

CRÈCHES ARGENTAN

PROJET D'ETABLISSEMENT

2025 – 2029

Les Abeilles

Les Libellules

Table des matières

INTRODUCTION	1
1. PROJET D'ACCUEIL	3
1.1. Carte d'identité des deux crèches	3
1.2. Les prestations d'accueil proposées	4
1.2.1. Les trois types d'accueils proposés	4
1.2.2. Le processus d'attribution de places	5
1.2.3. La commission d'attribution des places d'accueil	6
1.3. Les dispositions particulières prises pour l'accueil d'enfants ou de parents en situation de handicap	7
1.4. Les compétences professionnelles mobilisées	8
1.4.1. L'équipe et les intervenants	8
1.4.2. Le travail d'équipe	11
1.4.3. L'analyse des pratiques professionnelles et la formation	
15 1.4.4. L'accueil des stagiaires	

2. PROJET ÉDUCATIF	18
2.1. L'accueil	18
2.1.1. Le premier accueil, l'adaptation, la familiarisation	18
2.1.2. La pédagogie, l'aménagement de l'espace et l'accueil au quotidien	20
2.2. Le soin	24
2.2.1. La prise de médicaments	25
2.2.2. La maladie, l'éviction	25
2.2.3. Les modalités d'intervention en cas d'urgence	26
2.2.4. L'alimentation	26
2.2.5. Le sommeil	28
2.2.6. L'hygiène et les soins corporels	29
Le développement, le bien-être et l'éveil	31
La sécurité affective	32
suivi du rythme propre à l'enfant garant du bien-être	33
L'accompagnement et le soutien de l'enfant vers l'autonomie	33
L'éveil à la crèche	35
L'égalité fille garçon	38
3. LE PROJET SOCIAL ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE	40
3.1. LE PROJET SOCIAL	40
3.1.1. Les priorités sociales	40
3.1.2. Les modalités d'intégration de l'établissement dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs	41
.....	47
3.1.2. Les modalités de participation des familles à la vie de l'établissement	61
3.1.3. Les actions de soutien à la parentalité	63
3.1.4. Les dispositions d'accueil des personnes engagées dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle	64
3.2. LA DÉMARCHE EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE	64
CONCLUSION	68
ANNEXES	I
Annexe 1 : Autorisation d'ouverture	I
Annexe 2 : plans des locaux	II
Annexe 3 : Règlement de fonctionnement	IV
Annexe 4 : Organigramme	XIX
Annexe 5 : Planning du personnel	XX

Annexe 6 : Fiche d'inscription de l'enfant	XXI
Annexe 7 : Commission d'attribution des places	XXIII
Annexe 8 : Les protocoles	XXIV
Protocole Incendie	XXIV
Protocole Mise en sureté	XXXV
Protocole Surveillance de cours	XLVI
Protocole Surveillance de sieste	XLVIII

Textes qui régissent ce document

La Convention Internationale des Droits de l'Enfant (https://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/Conv_Droit_Enfant-2_cle8a5fe1.pdf)

Le Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant (<https://solidarites.gouv.fr/tout-savoir-sur-le-referentiel-national-de-la-qualite-daccueil-du-jeune-enfant>)

La Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant (<https://solidarites.gouv.fr/charte-nationale-pour-laccueil-du-jeune-enfant>)

Le Décret n° 2021-1131 du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels et aux établissements d'accueil de jeunes enfants (<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043990581>)

Le Guide Des Protocoles de Soins et Conduites à Tenir auprès des Jeunes Enfants du département de l'Orne (https://www.orne.fr/sites/default/files/2024-06/guide_conduites_a_tenir-web.pdf)

La Convention d'Objectifs et de Gestion 2023-2027 (<https://www.unccas.org/decouvrez-la-convention-dobjectifs-et-de-gestion-2023-2027-entre-letat-et-la-cnaf>)

INTRODUCTION

Les crèches ont ouvert en août 2020 pour les Libellules et janvier 2021 pour les Abeilles.

Après cinq années de fonctionnement et toujours avec le souci de prendre en compte les évolutions sociétales et les attentes qui en découlent, les crèches proposent avec ce document une évaluation et une actualisation de leur projet.

L'enfant et sa famille restent au cœur du projet. L'essentiel est de leur garantir un accueil bienveillant et stimulant, respectueux de leurs besoins et de leur histoire de vie.

L'évolution des connaissances sur le développement de l'enfant, appuyée par les dernières années de recherche, a montré la nécessité de repenser l'accueil et la prise en charge. De ce fait, l'équipe se forme régulièrement afin de réajuster ses pratiques pour offrir un accompagnement toujours plus qualitatif.

La prise en compte des besoins des familles nous a aussi amené à repenser le projet d'accueil en créant dans chaque structure une unité halte-garderie pour répondre aux demandes telles que l'accueil temporaire, une prise en charge hebdomadaire plus courte ou encore des besoins de socialisation.

L'implication des parents au sein des crèches est apparue comme un axe insuffisamment développé au cours des cinq dernières années en dehors des temps de transmission avec les familles et des temps festifs. De ce fait, au cours de l'année 2025, un Conseil de crèche a été créé. Il a fait l'objet d'une première réunion afin de définir avec les familles le cadre et les missions. La mise en place de ce dispositif est un axe majeur pour les cinq ans à venir.

Le projet d'établissement doit également tenir compte des besoins et de l'évolution du territoire, en se basant sur les nouveaux modes de vie des familles et leur projet de vie, leur mobilité, liée à l'emploi, mais aussi aux ressources locales en termes de commerces, loisirs, culture, de qualité de vie globale.

à l'obtention du label "Ecolo-crèche" par les deux structures en décembre 2023. Ce label fait toujours parti des engagements des crèches avec comme objectif la labellisation.

Ce sont là les axes du projet d'établissement actualisé que nous développons ci après, en nous appuyant sur un travail d'équipe en co-construction.

1. PROJET D'ACCUEIL

1.1. Carte d'identité des deux crèches

Cadre général :

Les crèches s'inscrivent dans le cadre des dispositions du code de la santé publique relatif aux « établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans ». Elles répondent aux objectifs fixés par la Caisse d'Allocations Familiales (CAF) en terme de mixité sociale, d'inclusion sociale, et d'accompagnement privilégié des familles vulnérables, notamment les familles en situation de précarité et aux instructions de la CAF concernant la mise en place de la Prestation de Service Unique (PSU) et l'application du barème national des participations familiales.

Gestionnaire : Mairie d'Argentan –Place du Docteur Couinaud -61200 -Argentan

Responsable : Stéphanie Blot - Directrice Education, Enfance et Sport

Responsable du Service Petite Enfance : Anne-Charlotte ESNAULT

Directrices des crèches :

Les Libellules : une Infirmière Puéricultrice Diplômée d'Etat (IPDE) : Emilie LETHOREY

Les Abeilles : une Éducatrice de Jeunes Enfants (EJE) : Sitti MOUSTOIFFA

Référente Santé et Accueil Inclusif (RSAI) : une Infirmière Puéricultrice Diplômée d'Etat : Noémie LEBALLEUR

Assistante administrative : une Auxiliaire de Puériculture Diplômée d'Etat : Christina LECOMTE

Les deux crèches sont implantées dans les quartiers prioritaires d'Argentan : St Michel/Vallée d'Auge et Provinces

Les Abeilles : 2, Rues des Anciens Abattoirs –Argentan-61200

Tel : 02 33 36 63 90

Adresse mail : ma.abeilles@argentan.fr

Les Libellules : 28, Rue du 104 RI –Argentan -61200

Tel : 02 33 36 96 64

Adresse mail : ma.libellules@argentan.fr

Dates d'ouverture :

Libellules : 31/08/2020

Abeilles : 04/01/2021

Agrément : PMI Orne (Cf. Annexes)

1.2. Les prestations d'accueil proposées

Les crèches accueillent les enfants âgés de 10 semaines jusqu'à la veille de leurs 4 ans.

Chaque crèche dispose de 40 places divisées en trois unités de vie. Deux unités sont ouvertes de 7h30 à 18h30. La troisième unité, dite halte-garderie, est ouverte de 9h à 12h et de 13h30 à 17h30.

Les enfants y sont accueillis en âges mélangés.

1.2.1. Les trois types d'accueils proposés

L'accueil régulier :

Formalisé par un contrat, il définit le temps d'accueil de l'enfant en jours et heures.

Les demandes de places en crèche sont examinées par la Commission d'attribution des places.

L'accueil régulier est caractérisé par des besoins connus à l'avance et récurrents.

Il peut s'effectuer à temps complet (tous les jours de la semaine) ou à temps partiel (certains jours de la semaine seulement).

L'accueil occasionnel :

Lorsque les besoins sont ponctuels et non récurrents, les enfants sont accueillis en accueil occasionnel.

Il s'effectue en fonction des places disponibles et ne donne pas lieu à la signature d'un contrat. Il peut faire l'objet d'une réservation.

L'accueil d'urgence :

L'accueil d'urgence intervient quand un enfant a besoin d'une place en toute urgence pour des situations de force majeure. Cet accueil permet de répondre à un besoin imprévu et urgent.

Des situations exceptionnelles (hospitalisation, accident, arrêt brutal du mode d'accueil habituel...) le justifient. Il peut être demandé par la famille ou par la PMI.

L'accueil d'urgence est étudié au cas par cas après concertation de la direction du service petite enfance et une réponse rapide est donnée à la famille.

1.2.2. Le processus d'attribution de places

Les demandes d'accueil régulier, à partir de trois journées par semaine, sont examinées en commission d'attribution des places. Les autres demandes d'accueil sont étudiées par les responsables des crèches en fonction des disponibilités. Une fiche de pré-inscription est alors transmise aux familles par l'animatrice du Relai Petite Enfance (RPE), collectée par celle-ci et enregistrée à la Direction des crèches. Sur cette fiche, la famille devra préciser ses besoins d'accueil, la date d'entrée prévue, les jours et horaires d'accueil devront être au plus près de la situation réelle de l'accueil effectif de l'enfant.

A titre indicatif, une estimation du coût horaire d'accueil peut être précisée à la famille. Lorsque la fiche de pré-inscription est faite pendant la grossesse, la famille est tenue de confirmer sa demande de place chaque mois auprès de la direction du service petite enfance, à défaut l'inscription sera annulée.

en commission d'attribution des places afin de réactualiser les informations données lors de la pré-inscription.

1.2.3. La commission d'attribution des places d'accueil

La commission étudie les demandes dans un délai de quatre à deux mois avant la date prévue d'entrée à la structure (délai d'un mois pour le traitement de la demande). Elle est composée de : l'élue déléguée à la petite enfance - de la Directrice Education, Enfance et Sport - de la responsable du service petite enfance - des directrices des crèches - l'assistante administrative des crèches - l'animatrice du RPE. La Protection Maternelle et Infantile (PMI) peut être conviée en fonction des besoins.

Tous les membres de la commission sont tenus au devoir de réserve. La commission se réunit régulièrement, au moins trois fois par an, et à chaque fois que sa consultation s'avère nécessaire.

La commission d'attribution des places étudie, les demandes d'accueil en prenant en compte une liste de critères prédéfinis, en veillant à l'adéquation entre la date d'accueil souhaité, l'âge des enfants, les disponibilités de places et au maintien de la mixité sociale au sein des crèches.

Un système de pondération est mis en place afin de repérer les situations prioritaires sur la base des critères suivants :

- la situation géographique de la famille,
- la situation familiale (famille monoparentale, parent mineur, fratrie...), - la situation professionnelle (parents inactifs, actifs, en parcours d'insertion professionnelle),
- les besoins particuliers de la famille ou de l'enfant (problème de santé, besoin particulier),
- l'antériorité de la demande, la flexibilité des jours d'accueil.

Finalement, la commission statue sur l'attribution des places et l'assistante administrative prévient les familles des suites données à leurs demandes.

1.3. Les dispositions particulières prises pour l'accueil d'enfants ou de parents en situation de handicap

En lien avec le décret du 30 août 2021, un référent santé et accueil inclusif (RSAI) est présent au sein des crèches à raison de 0,3 Équivalent Temps Plein (ETP) par crèche.

Sa mission concernant l'accueil d'enfant porteur de handicap est : - "Informar, sensibiliser et conseiller la direction et l'équipe de l'établissement ou du service en matière de santé du jeune enfant et d'accueil inclusif des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique"

- "Présenter et expliquer les protocoles aux professionnels chargés de l'encadrement des enfants"
- "Apporter son concours pour la mise en œuvre des mesures nécessaires à la bonne adaptation, au bien-être, au bon développement des enfants et au respect de leurs besoins dans l'établissement ou le service"
- "Veiller à la mise en place de toutes mesures nécessaires à l'accueil inclusif des enfants en situation de handicap, vivant avec une affection chronique, ou présentant tout problème de santé nécessitant un traitement ou une attention particulière"

Le RSAI apporte une expertise aux équipes sur la mise en place de l'accueil et sur la prise en soin d'un enfant ou d'un parent en situation de handicap. Cela se traduit par des rencontres avec l'enfant et sa famille et les professionnels de santé impliqués dans son parcours de vie. Elles sont suivies d'échanges avec les équipes concernant la situation, les besoins de l'enfant et sa famille, les soins particuliers à lui apporter avec une explication de gestes et postures si besoin. Tout au long de l'accueil de l'enfant, l'équipe met en place un suivi rapproché fait d'observations régulières.

Dans le cadre de l'observation par les professionnels compétents transmise au RSAI,

celui-ci fait aussi le lien entre les équipes et les partenaires du réseau tels que le Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) au sujet d'enfants dont le développement questionne.

Conformément au référentiel bâtiminaire, les locaux ont été pensés pour permettre un accès aux personnes à mobilité réduite.

De plus, les équipes continuent d'améliorer les protocoles et les processus d'accueil pour toute personne en situation de handicap.

7

1.4. Les compétences professionnelles mobilisées

1.4.1. L'équipe et les intervenants

Les professionnels ont le statut de fonctionnaires titulaires de la fonction publique territoriale pour certains et contractuels pour les autres.

- Une Responsable du Service Petite Enfance :

Elle assure la gestion administrative et financière du Service Petite Enfance. Elle intervient sur les deux équipements, assure la coordination des deux structures et travaille en collaboration avec la directrice Education Enfance et Sports. Elle encadre et accompagne les directrices dans leurs missions au quotidien et les remplace en cas d'absence. Elle collabore également avec la RSAI. Elle est le garant du respect du cadre légal au sein des différentes structures du Service Petite Enfance et participe à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique Petite Enfance au sein des crèches.

Elle exerce également ses missions au sein de la crèche familiale et du RPE.

- La direction des crèches :

Les deux directrices des crèches travaillent en étroite collaboration. Leur rôle est de conduire le projet d'établissement, d'encadrer et d'animer une équipe pluridisciplinaire et de gérer quotidiennement l'organisation et le fonctionnement de la structure.

Elles contribuent à l'élaboration et à l'animation du projet éducatif et pédagogique en

collaboration avec les autres professionnelles.

Elles soutiennent l'accompagnement au quotidien de l'enfant dans son développement, s'assurent de son éveil et de son bien être au sein du groupe. Elles veillent à la santé, à la sécurité, à la prévention médico-sociale et à la socialisation des enfants accueillis en collaboration avec la RSAI.

8

Elles favorisent le lien avec les familles en créant une relation de coéducation dans le respect de leur histoire familiale, sociale et culturelle.

Elles organisent et garantissent la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille dans les crèches.

- Le Référent santé et accueil inclusif (RSAI) :

Conformément aux missions précisées dans le décret du 30 août 2021, elle assure le suivi médical des enfants accueillis, en lien avec les parents, le médecin traitant et les partenaires médico-sociaux.

Elle apporte son expertise sur les deux structures et fait partie de l'équipe de direction. Elle permet de garantir une réponse adaptée aux besoins exprimés par les enfants, assurant ainsi leur bien-être au sein de la crèche.

Elle a un rôle de prévention auprès des parents et de l'équipe et réalise des actions de promotion de la santé.

Elle assure l'élaboration, l'actualisation et la mise en pratique des protocoles en collaboration avec l'équipe.

Elle veille à l'inclusion des enfants porteurs de handicap ou atteints de maladies chroniques.

- L'assistante administrative des structures

Elle intervient à mi-temps dans chaque structure.

Elle assure la gestion administrative des crèches en lien avec les directrices et la responsable du service petite enfance (pointage et facturation, préparation des commissions d'attribution des places et compte-rendu et contact des familles entre autres) et oriente les familles en fonction de leur demande.

Elle travaille en collaboration avec l'animatrice du RPE.

Cette agente détient le diplôme d'auxiliaire de puériculture, elle peut être amenée à intervenir ponctuellement auprès des enfants.

- L'Educateur de Jeunes Enfants auprès des enfants

Titulaire du diplôme d'état d'éducateur de jeunes enfants, sous la responsabilité des directrices des structures.

9

Il contribue à l'élaboration et à l'animation du projet éducatif et pédagogique en collaboration avec les autres professionnelles et en lien avec la direction. Il favorise le lien avec les familles en créant une relation de coéducation dans le respect de leur histoire familiale, sociale et culturelle.

L'éducateur de jeunes enfants accompagne au quotidien l'enfant dans son développement, s'assure de son éveil et de son bien-être au sein du groupe. Il est une personne ressource pour les membres de l'équipe qu'il soutient dans leurs actions éducatives et est force de proposition en termes de pédagogie. Il intervient au sein des trois unités de vie.

- Les auxiliaires de puériculture

L'auxiliaire de puériculture accueille les enfants avec bienveillance en collaboration avec l'équipe et sous la responsabilité des directrices des structures. Elle porte un regard bienveillant sur l'enfant et sa famille.

Elle accompagne les enfants dans leurs activités de soins et d'éveil en créant un climat affectif favorable et respectueux du développement et du bien-être de chacun. Elle est attentive à toute modification de leur état de santé.

Elle accueille et accompagne les familles au quotidien.

- Les agents Petite Enfance / Accompagnant éducatif petite enfance

L'agent Petite Enfance est diplômé du certificat d'aptitudes professionnelles (CAP Petite Enfance ou CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance). En collaboration avec l'équipe et sous la responsabilité des directrices des structures, elle participe à la mise en place de conditions relationnelles et matérielles favorables à l'épanouissement de chacun des enfants, en garantissant son bien-être et une

réponse à ses besoins de manière bienveillante.

Elle accueille les familles et les accompagne au quotidien.

- Les agents techniques polyvalents

Elles assurent l'entretien de la structure (entretien des locaux et du linge) ainsi que la restauration des enfants (déjeuner et goûter). Elles effectuent leurs missions conformément aux protocoles d'hygiène et en lien avec la démarche écologique des

10

structures.

Elles créent du lien avec les enfants en faisant participer ceux qui le souhaite à certaines missions telles que l'installation du couvert.

Intervenant en binôme, elles assurent, ensemble ou séparément, les trois fonctions réparties sur la journée. Le fait de travailler en binôme permet de renforcer les temps forts comme le moment du repas par exemple.

L'objectif de la collectivité est de recruter des professionnels ayant un diplôme spécialisé en petite enfance lors des prochains départs.

- Les intervenantes en analyse de pratique

Une intervenante extérieure intervient dans chaque crèche (l'une psychologue et l'autre formatrice spécialisée).

Formées à l'animation d'analyse de pratique, elles interviennent au minimum huit heures par an auprès des professionnels pour animer des temps de réflexion autour de leurs pratiques.

Des temps d'analyse ont également lieu pour l'équipe de direction sur un temps différent, six heures par an.

- Les intervenants ponctuels

Les agents techniques de la collectivité interviennent régulièrement pour assurer la maintenance technique des bâtiments. Les agents des espaces verts entretiennent l'extérieur des structures.

Nous travaillons en transversalité avec d'autres services de la ville et de l'intercommunalité.

1.4.2. Le travail d'équipe

1.4.2.1. Taux d'encadrement et effectif

En conformité avec les décrets du 30 août 2021, il a été choisi que le taux d'encadrement soit de un adulte pour six enfants, dans les deux crèches.

11

Il y a 1 Equivalent Temps Plein (ETP) de direction, 0,3 ETP de référente santé et accueil inclusif et 0,5 ETP d'assistante administrative par structure. La crèche des Abeilles ainsi que celle des Libellules comprennent chacune 11,25 ETP de professionnels présents auprès des quarante enfants.

On dénombre également 2 ETP agents techniques polyvalents par structure. Lorsque cela est nécessaire pour les besoins du service, les professionnels sont amenés à exercer sur les deux structures, permettant de respecter le taux d'encadrement en cas d'absence d'un agent. L'équipe des Libellules peut donc intervenir aux Abeilles et inversement.

L'un des objectifs du projet actuel est de renforcer la cohésion de l'équipe au service de l'intérêt de l'enfant et de sa famille.

1.4.2.2. Organisation du travail

Une continuité de direction des crèches est organisée avec la responsable du service petite enfance et les deux directrices de crèche. Elles ont chacune un roulement de travail permettant la présence d'au moins une d'entre elles sur l'ensemble de l'amplitude d'ouverture, il y a également un système d'astreintes pendant lesquelles elles sont joignables sur un téléphone professionnel en cas de nécessité. Elles s'organisent également pour ne pas prendre, dans la mesure du possible, les mêmes congés.

L'équipe de direction des crèches (responsable du service petite enfance, directrices des crèches, RSAI et assistante administrative) intervient sur les deux structures, cela permet de créer du lien et d'unifier les pratiques entre elles. Les professionnels exerçant auprès des enfants ou les agents techniques polyvalents peuvent également être amenés à effectuer des remplacements dans les deux crèches. Cela permet un partage de connaissances et un échange sur les pratiques professionnelles.

Les membres de l'équipe interviennent à temps plein ou à temps partiel. (Cf. Planning en annexes)

12

La communication et la concertation au sein de l'équipe des crèches passe par des supports variés (cités ci-après). Elle est primordiale pour garantir une bienveillance et une continuité dans l'accueil de l'enfant, pour agir en cohérence afin d'offrir un cadre sécurisant à l'enfant et à sa famille. Elle passe également par des échanges informels qui constituent une part non négligeable de la transmission d'informations.

L'équipe doit être une instance cohérente et solidaire, le passage de relais est donc primordial pour que chacun puisse compter sur son collègue en cas de besoin.

1.4.2.3. Outils de transmission

Différents outils sont mis en place au sein de la structure pour favoriser cette communication.

- Les cahiers de transmission

Ils permettent de partager les informations transmises par les parents et les équipes au sujet des enfants dans l'objectif d'assurer un meilleur accueil et suivi de l'enfant en rendant possible la communication entre tous les intervenants qui vont être en contact avec lui. Ce support est complété tous les jours pour chaque enfant.

- Les informations dans les lieux stratégiques

Dans la salle de réunion-pause, les informations sur l'organisation interne telles que les plannings, les ateliers, les dates et les compte-rendu de réunions, les propositions et retour de formations sont à disposition des professionnels pour une lecture collective des informations importantes. Un cahier pour les informations plus formelles, avec émargement, est disponible dans ce lieu.

1.4.2.4. Temps d'échange et réunion

Chaque mercredi un point est effectué entre la directrice Education, Enfance, Sport et la responsable du Service Petite Enfance, elles sont également rejointes une semaine sur deux par l'élue petite enfance.

13

Chaque lundi, la responsable petite enfance, les directrices des crèches, la RSAI, l'assistante administrative et l'animatrice du RPE, se réunissent afin d'échanger sur l'organisation et le fonctionnement des structures et ainsi permettre une cohérence auprès des équipes.

Des points ponctuels ont lieu afin de questionner l'avancée des objectifs prévus sur du long terme. Ces objectifs peuvent viser le fonctionnement, l'organisation, le travail d'équipe ou encore la pédagogie de la crèche. Ces points sont animés par la directrice du pôle Education, Enfance et Sports ce qui permet de faire du lien avec l'équipe de direction.

Deux fois par mois, dans chaque crèche, des temps d'échange sont programmés avec un professionnel de chaque unité de vie et la directrice. Le but est de pouvoir échanger sur diverses situations, en lien avec l'organisation ou les enfants, pour un bon fonctionnement du quotidien. Ce point a lieu en dehors des unités afin de pouvoir préserver les enfants de ces discussions.

Une fois par trimestre, des réunions en grand groupe ont lieu afin d'aborder des sujets communs aux deux structures et des organisations communes. Ces réunions sont animées par la directrice de pôle Education, Enfance et Sports, secondée par l'équipe de direction des crèches et l'élue petite enfance. Elles visent à faire vivre le

projet pédagogique en affinant certains axes prioritaires, à transmettre des informations globales, à co-construire les projets et les programmes d'activités à venir.

Des réunions d'équipe propres à chaque structure ont lieu de façon régulière. Elles sont animées par la directrice de la crèche concernée. Au cours de ces réunions, les professionnels échangent au sujet de l'organisation et du fonctionnement quotidien propre à la structure ainsi qu'autour de situations d'enfants et de familles.

Une fois tous les deux mois, une rencontre réseau avec les professionnels de la PMI (Protection Maternelle et Infantile) est programmée, pour permettre un bon suivi des enfants ainsi qu'un partage de compétences et de regard sur diverses situations questionnantes.

14

1.4.3. L'analyse des pratiques professionnelles et la formation

L'analyse des pratiques professionnelles

En corrélation avec le décret 2021-1131 du 30 août 2021, chaque professionnel de la structure bénéficie de 6h d'analyse de pratique au minimum par an. Les professionnels en ont actuellement 10 par an.

Ces temps d'analyse réunissent chaque équipe au sein de la crèche concernée avec un professionnel qualifié extérieur aux structures et se déroule en dehors de la présence des enfants.

Elle permet de se questionner sur les situations particulières que ce soit la dynamique de la structure, la situation concernant un enfant ou une famille ou encore le ressenti des professionnels dans leur mission.

Ce temps de soutien aux équipes est important car il permet la mise à distance nécessaire à la compréhension de situations problématiques et la meilleure pratique collective à adopter.

La formation des professionnels

Les journées pédagogiques

Elles ont lieu deux à trois fois par an. Elles réunissent l'ensemble des équipes des deux crèches.

La structure peut être fermée au public ou assurer un service minimum en fonction des besoins des familles, après accord du Maire et des élus référents. Elles sont outil d'amélioration de la pratique permettant une maturation du projet pédagogique. Elles amènent à échanger sur diverses notions et modes d'organisation, travailler de manière approfondie sur une thématique, faire intervenir un(e) spécialiste sur une thématique prioritaire dans le projet afin de toujours veiller à répondre au mieux aux besoins des enfants et des familles.

La thématique est définie en fonction des besoins repérés sur le terrain, des professionnels et/ou du projet pédagogique.

15

L'apprentissage

Afin de permettre aux professionnels de monter en compétence, certains d'entre eux ont pu bénéficier à tour de rôle d'un apprentissage pour acquérir le diplôme d'état d'auxiliaire de puériculture.

La collectivité soutient aussi les professionnels souhaitant monter en compétence par le biais de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE).

Les formations individuelles

Annuellement, les professionnels font part à la direction des formations qu'elles souhaitent suivre afin de maintenir leur veille professionnelle.

Les demandes de formations peuvent également émerger des directrices des crèches en fonction de l'observation qu'elles font des besoins des professionnels. Majoritairement, les formations sont assurées par le Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT). Elles peuvent avoir lieu en distanciel ou en présentiel.

Cela est une occasion pour les professionnels des crèches de rencontrer des apprenants d'autres structures afin d'échanger sur leurs pratiques. Grâce à un travail en transversalité avec les autres services de la collectivité, les professionnels peuvent bénéficier de formations spécifiques en prévention de la santé.

Afin de pouvoir réaliser les formations à distance (webinaires), un ordinateur est à disposition des professionnelles dans chaque crèche. En cas de nécessité, le service informatique de la ville peut également prêter du matériel supplémentaire afin que les formations se déroulent dans des conditions optimales.

Les formations obligatoires

Dans le cadre de la formation continue et pour des raisons de sécurité, des professionnels de chaque crèche sont formés en tant que sauveteur secouriste au travail (SST).

Tous les professionnels sont également formés aux premiers gestes de secours (Premiers secours citoyen : PSC).

16

Des formations incendie sont également effectuées auprès de l'ensemble des agents et des exercices incendie sont réalisés au minimum trois fois par an.

Au vu du plan Vigipirate, des exercices d'évacuation et mise en sûreté sont également effectués au minimum deux fois par an.

1.4.4. L'accueil des stagiaires

Les crèches accueillent des stagiaires, après validation de leurs demandes par les directrices des crèches. Des élèves de différentes formations peuvent être accueillis : infirmiers puériculteurs, infirmiers, éducateurs de jeunes enfants, étudiants en BAC professionnel spécialisé dans le service à la personne, auxiliaires de puériculture, accompagnement éducatif petite enfance, stages découverte des métiers de la petite enfance.

Les stagiaires sont placés sous la responsabilité de la directrice et confiés à des tuteurs, professionnels de la structure, en fonction de leur disponibilité, des qualifications et du projet de stage.

Une convention de stage est signée entre le stagiaire (ou son parent si celui-ci est mineur), l'organisme de formation et la collectivité.

Une attestation d'honorabilité sera demandée à tous les stagiaires.

Les stagiaires doivent fournir un certificat médical notifiant qu'ils sont à jour dans le calendrier vaccinal obligatoire et qu'ils sont aptes à intervenir auprès d'enfants.

17

2. PROJET ÉDUCATIF

Les grands objectifs du projet éducatif sont :

- le bien-être
- l'autonomie
- la socialisation
- le respect des besoins

2.1. L'accueil

2.1.1. Le premier accueil, l'adaptation, la familiarisation

2.1.1.1. Le premier accueil

Une fois la place accordée à l'enfant par la commission, la famille est contactée par l'assistante administrative du service. Un rendez-vous avec la directrice de la crèche est convenu pour établir l'inscription et visiter la structure.

Le temps d'établissement du contrat mis en place avec la famille permet de se connaître de part et d'autre, d'échanger sur les propositions de la structure et les attentes de la famille, de répondre à toutes les questions, les inquiétudes, de rassurer et accompagner. Ce premier accueil est un outil essentiel pour la mise en confiance des parents dans les relations à venir.

La première rencontre est un levier éducatif et pédagogique car elle permet aux professionnels d'échanger avec la famille sur les sujets de l'adaptation, de la séparation, sans la culpabiliser, et en l'accompagnant dans cette démarche parfois difficile.

2.1.1.2. Le dossier d'adaptation

Suite au premier accueil avec la directrice, un premier temps d'échange entre l'équipe et la famille est organisé au sein de l'unité de vie afin de permettre à chacun d'apprendre à se connaître. C'est l'occasion pour l'enfant de découvrir le lieu d'accueil

18

en présence de ses parents et pour la famille de partager les habitudes de vie de leur enfant ainsi que la manière avec laquelle il exprime ses besoins. Ce moment déterminant de la relation permet à chaque membre de l'équipe de communiquer avec les parents et de partager l'intérêt porté à l'enfant et ses besoins. Il permet également d'échanger sur la vie et le quotidien de la structure, sur les projets et les évolutions en cours.

Suite à ce premier temps, l'équipe organise avec la famille une période d'adaptation progressive, avec au moins un des deux parents et sur une période d'environ deux semaines. La durée de l'adaptation varie en fonction des besoins de l'enfant et de ses parents. Cet accueil permet à l'enfant de découvrir, dans un cadre sécurisant, rassurant et stable, ce nouvel environnement et de prendre de nouveaux repères.

Le but de cette période est d'assurer une présence bienveillante et rassurante pour l'enfant mettant en place des conditions favorables à la séparation. Cette période est également nécessaire auprès des parents, qui ont besoin d'être rassurés pour pouvoir confier leur enfant et autoriser l'enclenchement du processus de séparation.

Les professionnels s'adaptent à l'enfant en lui permettant de découvrir son nouvel univers et de s'ouvrir aux autres en sécurité, tout en observant son parcours d'évolution.

2.1.1.3. La relation avec les familles

L'accueil est une véritable posture professionnelle. L'équipe doit faire preuve de disponibilité, d'écoute, favoriser les échanges, accueillir enfants et parents avec bienveillance et manifester un réel intérêt pour eux. De plus, les professionnels accueillent les familles dans le respect et sans jugement.

Les familles ont des temps d'échanges quotidiens avec les professionnels lors de l'arrivée et du départ de l'enfant. Ces moments permettent des échanges sur la vie de l'enfant et des questionnements autour de son développement et de ses expériences. Ces temps précieux de transmission sont indispensables pour la continuité éducative. L'équipe y consacre le temps nécessaire à chaque famille.

L'équipe est formée à l'écoute et peut, lorsque les parents les sollicitent, guider les familles dans leur fonction parentale.

19

2.1.1.4. L'accueil d'un enfant en situation particulière

Art. R. 2324-17.-I.”-Les établissements et les services d'accueil non permanent de jeunes enfants inscrivent leur action dans le cadre fixé au [II de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles](#). Ils offrent, avec le concours du référent “ Santé et Accueil inclusif ”, un accueil individualisé et inclusif de chacun des enfants, notamment de ceux présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique, grâce à un accompagnement spécifique dans le cadre de locaux adaptés. Ils favorisent la socialisation des enfants au sein de collectifs de taille adaptée aux activités proposées.”

En ce sens, au sein des crèches, nous proposons à l'enfant de vivre sa singularité dans un collectif de pairs. Si cela est nécessaire, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) partagé avec les parents et les professionnels, est validé pour permettre à l'enfant d'évoluer en sécurité avec une prise en compte des besoins liés à sa situation particulière.

Des temps d'échanges réguliers ont lieu de manière formelle ou informelle concernant l'évolution de l'enfant avec ses parents.

Les équipes des crèches accompagnent, rassurent et soutiennent les parents dans leurs démarches éducatives. Si cela est nécessaire, une orientation de la famille vers les partenaires institutionnels est possible (CAMSP, PMI).

2.1.2. La pédagogie, l'aménagement de l'espace et l'accueil au quotidien




2.1.2.1. La pédagogie au sein des crèches

Au sein des crèches, nous mettons en place une pédagogie s'inspirant de l'itinérance ludique.

Nous avons fait ce choix car nous sommes conscients que cette pédagogie est en adéquation avec le développement de l'enfant et la manière avec laquelle il découvre le monde autour de lui et effectue ses apprentissages.

20

L'itinérance ludique se base sur différents principes :

-  L'enfant est auteur de ses expérimentations et de ses découvertes, libre de ses choix dans les propositions qui lui sont faites.
-  Il effectue ses découvertes grâce à la libre circulation ce qui l'amène régulièrement à déplacer les jeux d'un espace à un autre afin de les expérimenter d'une nouvelle manière.
-  Le professionnel assure la sécurité physique et affective des enfants en se positionnant au sol avec eux, en tant qu'adulte phare. En étant ainsi

à hauteur d'enfant, l'adulte est vu par tous les enfants et observe tous les enfants. Cette présence est rassurante pour l'enfant qui sait vers qui se tourner en cas de difficulté (émotionnelle, physique, conflit avec un autre enfant). Pour l'adulte, cette posture permet une observation plus fine du développement des enfants, de l'évolution du groupe et une réelle disponibilité pour les enfants.

- Un professionnel nommé régulateur est présent en soutien de l'adulte phare afin de permettre à celui-ci de maintenir sa position de sécurité. Le régulateur effectue donc les soins qui demandent un déplacement de l'adulte (change de couche ou accès aux toilettes, soin de nez, aide au coucher, accueil des enfants).
- Le binôme phare-régulateur limite ainsi les mouvements auprès des enfants, mouvements qui induisent une déconcentration dans les découvertes en cours.

L'enfant est donc libre de choisir et de circuler entre les différents univers qui lui sont proposés, à savoir les univers sensoriel, moteur, symbolique, manipulation et construction ainsi que l'univers d'expression artistique et langagière. Ce libre choix est mis en place depuis son plus jeune âge grâce aux diverses propositions de jeux présentes dans l'univers.

Par la suite, lorsqu'il aura acquis les compétences lui permettant de se déplacer, il les utilisera pour aller vers de nouvelles expériences.

A ce jour, les professionnels mettent en place l'itinérance ludique sur les temps d'activités et de jeux des enfants. Ils apprennent à organiser les univers, à les gérer et

à travailler de concert afin de permettre aux enfants de faire des découvertes et d'expérimenter.

L'objectif, à terme, est de rendre naturelle l'organisation de la journée avec cette pédagogie, en incluant le temps de repas et de sommeil.

Par ailleurs, les espaces extérieurs sont utilisés comme de réels univers pédagogiques.

2.1.2.2. Aménagement de l'espace

Le hall des crèches donne accès à l'appareil de pointage ainsi qu'aux bureaux administratifs. Ce hall se doit d'être un espace où chacun, parent, enfant et partenaires se sentent accueillis.

Un couloir permet ensuite de desservir trois unités de vie, ainsi que le réfectoire et les pièces dédiées aux activités semi-dirigées.

La cuisine de chaque structure est juxtaposée au réfectoire sans que les enfants y aient accès.

Chaque unité est composée d'une biberonnerie, permettant de préparer les biberons au plus près des enfants. Une salle de change est également attenante ainsi que des dortoirs. Cet aménagement des espaces permet de garder un contact visuel lors des soins effectués aux enfants.

Dans chacune de ces unités de vie se trouve un univers pédagogique. Liées entre elles, ces unités permettent une libre circulation de l'enfant dans toute la partie de la structure qui est adaptée à ses explorations.

La variété du mobilier (tapis de sol, tables à hauteur des enfants, tables roulantes, meubles bas) amène les enfants à expérimenter au gré de leur envie en fonction de l'objet qu'ils choisissent d'explorer.

Une salle de motricité est présente, de manière à répondre au fort besoin de mouvement des enfants. Lorsque celle-ci n'est pas accessible, des modules de motricité sont installés.

Chaque unité permet d'accéder au jardin extérieur et de poursuivre les expériences dans cet espace connecté à la nature. Les enfants sortent quotidiennement.

2.1.2.3. La journée type des enfants à la crèche



7h30 à 9h30

Accueil des enfants et jeux libres.

L'équipe est là, présente et rassurante, pour faciliter ce moment parfois difficile. L'accueil se fera auprès d'un professionnel.

9h30 à 11h30

Temps d'activités et Jeux extérieurs chaque jour.

Les enfants vont partager leur temps entre les activités variées de la crèche sur les principes de l'itinérance ludique (activités motrices, musique, lecture, comptines, jeux d'imitation, jeux de construction ...) et les sorties extérieures quotidiennes. Les sorties en dehors de la crèche (marché, médiathèque par exemple) ont également lieu sur ce temps.



11h30 à 12h30

Déjeuner

Le repas constitue un moment de plaisir et de découvertes ainsi qu'un temps privilégié entre les professionnels et l'enfant. Les plus grands mangent dans le réfectoire et les plus petits au sein de l'unité de vie.

12h30 à 15h30

Accompagnement des enfants vers la sieste et jeux libres calmes.

Un temps calme précède une sieste adaptée au besoin physiologique individuel. Les réveils sont échelonnés. Des jeux calmes sont proposés aux premiers levés !



15h30 à 16h00

Goûter

Tel que le midi, les plus grands mangent dans le réfectoire et les plus petits au sein de l'unité



de vie.

Pour respecter les recommandations, le goûter est

16h00 à 17h30

Activités ou jeux extérieurs.

Des propositions diverses sont faites aux enfants, mais ils peuvent aussi choisir de s'isoler ou d'expérimenter seuls.



17h30 à 18h30

Jeux libres et départ des enfants : En fin de journée les enfants sont regroupés. L'équipe vous relate le vécu de la journée

2.2. Le soin

Les crèches suivent le Guide Des Protocoles de Soins et Conduites à Tenir auprès des Jeunes Enfants du département de l'Orne concernant notamment les protocoles d'urgence, médicaux et de soins.

En cas de crise sanitaire, un protocole d'urgence peut être mis en place si la situation sanitaire l'impose.

24

2.2.1. La prise de médicaments

Tout traitement établi par le médecin consulté par l'enfant doit être signalé lors de son arrivée. Les médicaments prescrits devront être fournis dans leurs emballages d'origine et ne seront administrés que sur présentation d'une ordonnance où il n'est pas spécifié que le traitement doit être administré par un professionnel de santé.

De plus, la famille devra compléter une autorisation d'administration du traitement et préciser la date à laquelle il a débuté. Si un des médicaments est remplacé par un autre par le pharmacien, celui-ci devra le faire figurer sur l'ordonnance sans quoi il ne pourra pas être administré à l'enfant. Toute ordonnance sera visée par la direction avant l'administration par l'équipe.

Seuls les médicaments à donner en cours de journée seront donnés à la crèche. Les prises du matin et du soir seront gérées par les parents.

Les professionnels de la crèche consignent l'administration du traitement dans un registre prévu à cet effet.

Selon les cas et si cela est possible, le traitement en deux prises est à privilégier.

2.2.2. La maladie, l'éviction

Lorsqu'à son arrivée, un enfant présente un symptôme inhabituel, tel que de la fièvre ($+38,5^{\circ}$), la crèche dispose d'un pouvoir d'appréciation pour l'accueillir ou non. Si, au cours de la journée, un enfant présente un état inhabituel et/ou de la fièvre, les familles en sont avisées par téléphone pour qu'elles puissent prendre leurs dispositions et venir chercher l'enfant, si besoin, en fonction de l'évolution. Le Guide Des Protocoles de Soins et Conduites à Tenir auprès des Jeunes Enfants fait également état des maladies à éviction au sein de la collectivité, ce sont : l'angine bactérienne - la coqueluche - la gastro-entérite bactérienne - l'hépatite A - la méningite - les oreillons - la rougeole - la scarlatine - la tuberculose - la gale.

25

2.2.3. Les modalités d'intervention en cas d'urgence

En cas d'urgence, une évaluation sera faite par la direction en concertation avec les puéricultrices.

Selon le degré d'urgence, les dispositions nécessaires seront prises quant à la sauvegarde de la santé de l'enfant. Les parents seront informés rapidement et le Service d'Aide Médicale d'Urgence (SAMU) sera contacté en priorité en cas d'urgence majeure.

2.2.4. L'alimentation

2.2.4.1. L'allaitement des enfants

L'allaitement maternel est reconnu pour ses nombreux bienfaits quant au développement de l'enfant, sur le plan nutritionnel et affectif entre autres, et contribue au bon développement de l'enfant tout en renforçant le lien d'attachement avec sa mère.

De ce fait, la structure favorise la poursuite de l'allaitement maternel dans le cadre d'un protocole défini. Un espace d'allaitement est à la disposition des mamans qui souhaitent venir allaiter leur enfant.

Les mères qui tirent leur lait peuvent le fournir à la crèche, dans le respect des règles d'hygiène et de conservation. Le personnel est formé pour manipuler et administrer le lait maternel en toute sécurité.

2.2.4.2. Le lait maternisé

Le lait 1er âge doit être fourni par les parents. Une boîte de lait neuve, non ouverte, est demandée lors de l'arrivée de l'enfant, elle reste à la crèche et est renouvelée régulièrement quand cela est nécessaire.

26

Le lait maternisé 2eme âge bio est fourni par la crèche. Les parents peuvent choisir de continuer à donner leur propre lait et d'amener les boîtes de lait.

2.2.4.3. Les repas au sein des crèches

L'enfant arrive en ayant pris son petit déjeuner à la maison.

Les repas sont préparés dans le respect des normes d'hygiène de la méthode Hazard Analysis Critical Control Point (HACCP) en cuisine centrale, par un cuisinier dédié à la petite enfance. Ils sont adaptés aux compétences de l'enfant (mixés, moulinés ou morceaux).

Les menus et les fiches recettes ont fait l'objet d'un travail partagé avec une diététicienne afin de respecter les besoins nutritionnels et veiller au bon équilibre alimentaire chez l'enfant.

Les crèches suivent les recommandations nutritionnelles de l'Organisation Mondiale de la Santé :

- ☂ Repas sans sel ajouté
- ☂ Pas de sucres ajoutés
- ☂ Pas de chocolat et sucreries
- ☂ Apports protéinés en fonction de l'âge de l'enfant (10g de 6 mois à 12 mois, 20g de 12 mois à 24 mois et 30g de 24 mois à 36 mois).

Les matières premières utilisées par le cuisinier répondent à des critères de qualité très rigoureux. Les repas sont confectionnés à partir de produits en grande majorité issus de l'agriculture biologique, locaux et saisonniers. Certains sont issus des serres de la ville d'Argentan.

L'introduction progressive des morceaux peut se faire dès 8 mois. A la crèche, le passage à l'alimentation en morceaux sera progressif en fonction des observations et en concertation avec la famille.

27

La manipulation est pour l'enfant un outil de découverte, y compris pour la nourriture. Ainsi manger avec les doigts est un besoin respecté à la crèche. En effet, par le toucher l'enfant découvre et appréhende les différents aliments (leur texture, leur température).

Les professionnels respectent lorsqu'un enfant ne souhaite pas goûter un aliment et ne le forcent pas à finir son assiette. Ce qui n'est pas mangé par l'enfant ne sera pas compensé.

2.2.4.4. En cas d'allergie alimentaire

Un certificat médical devra être produit à l'appui de toute demande de régime particulier tels que les intolérances ou allergies, et fera l'objet de la mise en place d'un

Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) établi en collaboration avec la famille, la référente santé et accueil inclusif et le médecin traitant.

Lors de la rédaction du PAI, un point sera fait en collaboration avec la cuisine centrale pour permettre à l'enfant de bénéficier malgré tout d'un repas fourni par nos services. Si la préparation du repas ne peut pas être effectuée sans mettre en danger l'enfant, la directrice demandera aux parents de fournir les repas.

2.2.5. Le sommeil

Dormir est un besoin vital, en effet le sommeil est nécessaire à la croissance et à la maturation du système nerveux.

A la crèche, les bébés sont couchés dans des lits à barreaux en hauteur sécurisés et dans des turbulettes. Les plus grands sont dans des lits bas, pour leur permettre de se lever seuls.

Certains enfants ayant besoin d'être rassurés resteront à proximité de l'adulte rassurant. L'équipe pourra proposer un coussin, une poussette ou encore un transat. Lorsque cela sera possible pour l'enfant, l'adulte l'accompagne au sommeil dans le dortoir.

28

Les temps de sommeil sont proposés selon les besoins des enfants. Un temps de repos sera systématiquement proposé, pour autant les enfants ne seront pas forcés de dormir, chaque enfant ayant un rythme et des besoins qui lui sont propres. Autant que possible, chaque enfant est couché dans un lit qui lui est dédié afin de préserver ses repères.

Connaître les habitudes de chaque enfant (signe de fatigue, rituel d'endormissement, habitudes de coucher) est primordial pour garantir un sommeil de qualité. Pour favoriser cet endormissement, un temps pour apaiser les enfants sera proposé : musique douce, histoire racontée. En effet, l'instauration d'un rituel permet de rassurer l'enfant.

Dans le dortoir, la sécurité affective est assurée par une présence de l'adulte. De plus, un protocole de surveillance de sieste est mis en place dans les deux crèches afin de garantir la sécurité des enfants.

Le réveil se fait progressivement et librement, dans le respect du rythme de chaque enfant. Nous ne réveillons jamais un enfant qui dort. Néanmoins, selon le Référentiel National de la Qualité d'Accueil du jeune enfant, à partir de 2 ans, le repos de l'enfant pourra être évalué en concertation avec la famille s'il s'avère que l'enfant a des difficultés de sommeil

2.2.6. L'hygiène et les soins corporels

Au travers des soins d'hygiène, au quotidien, les objectifs de l'équipe sont de :

- o Respecter les besoins individuels
- o Assurer le bien-être de l'enfant
- o Favoriser l'autonomie
- o Respecter le corps et l'intimité
- o Verbaliser ce que la / le professionnel(le) fait et va faire

29

2.2.6.1. Le soin du siège

Les couches des enfants sont fournies par la structure, elles sont écologiques et changées dès que nécessaire.

Quel que soit l'âge de l'enfant, son consentement est toujours respecté par les professionnels lors du change de la couche.

Il s'agit d'un moment durant lequel l'intimité est respectée et l'autonomie de l'enfant favorisée : les enfants sont sollicités pour tenir la couche propre, se tenir debout pour effectuer un change debout, monter sur la table de change, participer au déshabillage ou encore se laver seul. Le professionnel adapte le soin en fonction du développement moteur de l'enfant, de sa posture, de ses compétences et de ses appréhensions.

Les changes sont effectués à l'eau, du savon bio est ajouté en cas de selles. Les équipes appliquent également du liniment bio en prévention, 1 à 2 fois par jour afin de protéger le siège de l'enfant.

2.2.6.2. L'hygiène des mains

Les enfants sont encouragés à se laver les mains au lavabo après le passage aux toilettes, avant les repas et lorsque cela est opportun. Pour les plus petits, un gant de toilette est proposé pour qu'ils se lavent les mains avec aide dès que nécessaire.

2.2.6.3. L'autonomie sphinctérienne

La continence est une étape importante du développement psychomoteur, social et corporel du jeune enfant.

Cette acquisition fait partie de la croissance de l'enfant, avec une meilleure perception et maîtrise de soi et moins de dépendance physique et psychologique vis-à-vis des adultes.

L'acquisition de la continence est le projet de l'enfant et non celui de l'adulte. Cette étape importante respecte le développement naturel de l'enfant, tant sur le plan

physique que psychologique, et ne doit en aucun cas être source de pression et de contraintes.

Dans les crèches, l'enfant est accompagné par les professionnels dans cette autonomie quand ceux-ci observent les signes montrant qu'il est prêt à rentrer dans cette acquisition.

Cela passe par des phases d'acceptation, de refus voire de régression qui seront toutes respectées selon l'expression du besoin de l'enfant.

Tout cela doit s'accompagner de la collaboration des parents. L'équipe a un rôle d'information auprès des familles concernant cette étape du développement de leur enfant.

2.2.6.4. Soin de nez

Les professionnels effectuent des désobstructions rhinopharyngées lorsque cela est nécessaire selon l'état de santé de l'enfant. En effet, en cas d'encombrements, période de rhume et/ou si les voies respiratoires sont obstruées, les désobstructions

rhinopharyngées sont effectuées avant chaque repas et sieste.

Ces soins sont réalisés avec douceur et bienveillance, l'enfant est accompagné par les professionnels pour que ce soin invasif soit le plus doux possible. En corrélation avec les recommandations actuelles, nous limitons ces soins au nombre de 4 par jour.

2.3. Le développement, le bien-être et l'éveil

Le bébé se développe dès la grossesse. A sa naissance, sa mise en éveil au monde lui permet de développer de nouvelles compétences.

Cette mise en éveil est possible au sein des crèches grâce au bien-être qu'il ressent en réponse au respect de son rythme et de ses besoins.

Pour grandir, le jeune enfant a besoin tout d'abord de sécurité affective, celle-ci lui permet ensuite d'aller à la rencontre des autres.

31

2.3.1. La sécurité affective

Au sein des crèches, nous tendons à sécuriser l'enfant dès les premiers échanges avec sa famille. En effet, la création de ce lien triangulaire entre l'enfant, sa famille et l'équipe de professionnels est essentielle. L'enfant est sécurisé par la présence de ses parents dans cet environnement, cela le rassure et lui permet de percevoir la crèche comme un espace sûr, à découvrir.

Ce premier lien avec les parents pose les bases sur lesquelles la relation de confiance pourra continuer à se développer.

Au fur et à mesure de la relation entre l'enfant et l'équipe, les réponses des professionnels à ses besoins contribuent au développement de son sentiment de sécurité ainsi qu'à la prise en compte de son individualité.

L'enfant reconnaît alors progressivement les professionnels de l'équipe comme des figures d'attachement secondaires.

Le premier objectif au sein de la crèche est donc la sécurité affective, condition indispensable au développement de l'enfant, et que les professionnels mettent au centre de leur accompagnement quotidien.

Les actes permettant de sécuriser l'enfant sont pour nous :

- ☞ La constitution du dossier d'adaptation recueillant les informations sur les habitudes de vie de l'enfant. Celui-ci est l'outil de référence pour tous les professionnels qui gravitent auprès de l'enfant.
- ☞ L'adaptation constituant les premiers temps de rencontre de l'enfant et sa famille avec ce nouvel environnement. Elle permet également à l'enfant la rencontre avec l'ensemble des professionnels
- ☞ L'attention et la réponse individualisées du professionnel à l'enfant pour tous les besoins qu'il exprime : accompagnement par la verbalisation, le soutien et la contenance.
- ☞ L'observation de l'enfant et les différents indicateurs permettant d'évaluer l'avancée du processus d'intégration au sein de la crèche l'accueillant.

32

- ☞ L'organisation de journées rythmées de manière sensiblement identique afin que cela soit prévisible pour l'enfant, installant ainsi des repères temporels pour lui.

La place de l'objet transitionnel :

L'objet transitionnel est un objet affectif pour les enfants qui leur apporte une présence rassurante et réconfortante. Il permet à l'enfant de se sécuriser, c'est lui qui le choisit. Cet objet peut prendre plusieurs formes : peluches, tissus ou autres. L'enfant apporte cet objet et a le droit de l'avoir avec lui quand il en ressent le besoin. Des pochettes sont présentes au sein de la crèche pour permettre à l'enfant de disposer selon ses besoins de son objet transitionnel.

2.3.2. Le suivi du rythme propre à l'enfant garant du bien-être

Dans le cadre du bien-être de l'enfant et en réponse à son individualité, les professionnels des crèches respectent son rythme.

Les professionnels s'appuient sur leurs compétences pour observer et suivre celui-ci. Les parents sont présents pour aider à comprendre les besoins de leur enfant, mais il revient ensuite aux professionnels de décrypter ce rythme, que celui-ci concerne son sommeil, son alimentation, son besoin d'appréhension de l'environnement ou encore son rythme d'apprentissage.

Les enfants ont un développement qui n'est pas linéaire et qui doit être respecté. En effet, l'enfant peut développer le langage avant la marche par exemple. Les professionnels suivent donc l'enfant dans ses apprentissages afin que ce soit lui qui rythme ses découvertes.

2.3.3. L'accompagnement et le soutien de l'enfant vers l'autonomie

L'autonomie est un long processus.

33

Les professionnels laissent les enfants explorer librement leur environnement, grâce à la motricité libre, pour qu'ils développent leurs compétences dans une dynamique d'essai et de sécurité.

La motricité libre est le fait de laisser l'enfant se déplacer comme il le souhaite, en fonction de ses capacités motrices. Il se développe sur le plan psychomoteur sans aide de l'adulte, il doit donc être libre de se mouvoir et de découvrir et explorer son potentiel moteur sans entrave. A la crèche, l'enfant n'est donc pas installé dans une position qu'il n'atteint pas tout seul ou qui l'empêche de se mouvoir. L'environnement est adapté afin que l'enfant puisse explorer en toute sécurité, sous le regard de l'adulte qui l'accompagne.

L'équipe considère que les tentatives de l'enfant avec ses chances de réussite ou d'insuccès font partie intégrante de l'apprentissage et que chacune d'entre elles constitue une étape sur l'acquisition d'une compétence à venir.

Les enfants, en fonction de leur niveau de développement et d'acquisition, sont invités à participer aux différents actes de la vie quotidienne tels que le lavage des mains, l'habillage, le déshabillage ou encore le repas.

La gestion de ses émotions par l'enfant fait partie intégrante du développement de l'autonomie. Sa capacité à les réguler est un long processus qui ne peut s'enclencher qu'avec l'accompagnement de l'adulte. En effet, au début de sa vie, sa maturation cérébrale ne lui permet pas de s'apaiser seul. Les professionnels sont donc présents pour offrir à chacun d'entre eux un accompagnement et un étayage adapté à leurs capacités. Cet accompagnement est évolutif et doit suivre le processus de maturation

cérébrale de l'enfant.

Les professionnels entendent et accueillent ces émotions. Elles leur sont restituées verbalement afin que petit à petit ils apprennent à les reconnaître, à les nommer et à les exprimer. La direction encourage les professionnels à se former sur le développement de l'enfant.

Offrir un cadre sécurisant pour garantir le bien-être des enfants passe par une cohérence dans les réponses à leur apporter. Pour ce faire, les professionnels veillent à harmoniser leurs pratiques pour répondre aux besoins de réassurance, de limites,

34

d'exploration et de repères spatio-temporels des enfants. Cette harmonisation est travaillée au cours des différents points d'équipe, réunions et analyses de pratiques.

2.3.4. L'éveil à la crèche

2.3.4.1. L'éveil social

Au sein des crèches, l'enfant a toujours la possibilité de s'éveiller à la vie sociale grâce au contact quotidien avec un nouvel environnement, de nouveaux adultes et d'autres enfants. Une fois bien installé dans le lieu d'accueil collectif que constitue la crèche, l'enfant va pouvoir commencer à développer ses compétences sociales par l'expérience de la vie en groupe.

La crèche est bien souvent le lieu des premières séparations entre l'enfant et ses parents. C'est l'occasion pour les enfants accueillis de tisser de nouveaux liens de confiance avec des figures d'attachement secondaires.

La socialisation passe aussi par le contact avec d'autres enfants : l'enfant observe, imite, interagit, entre en conflit parfois, autant d'expériences qui participent à la construction de son identité sociale. Les activités collectives et les temps partagés favorisent cette ouverture à l'autre.

Des sorties extérieures sont régulièrement proposées, comme des sorties au parc, à la médiathèque ou au marché, permettant à l'enfant de découvrir d'autres environnements sociaux. Ces sorties sont autant d'occasions d'appréhender le monde extérieur en sécurité, tout en élargissant ses repères et en renforçant son autonomie. Au-delà de la destination, l'ensemble du trajet est, pour l'enfant, riche de découvertes.

Enfin, un lien est entretenu entre les deux crèches. Des rencontres inter-structures peuvent être organisées (activités communes et événements festifs par exemple), permettant aux enfants de s'ouvrir à d'autres groupes, d'autres lieux et d'autres adultes. Ce lien favorise la continuité éducative et contribue à enrichir leur éveil social.

35

A la crèche, la socialisation passe aussi par des moments d'échanges intergénérationnels notamment lors d'ateliers cuisine avec les personnes âgées des résidences. Les enfants élaborent la recette avec elles, puis partagent le goûter ensemble.

2.3.4.2. Le jeu et les activités

“ L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue ! ”

Jean Epstein

Le jeu

Il est initié par l'enfant qui en est l'auteur, le jeu ne peut donc pas être dirigé. Le jeu occupe une place centrale dans notre projet pédagogique. Il s'agit d'une activité spontanée initiée par l'enfant, sans intervention directe ou directive de l'adulte, lui permettant d'explorer, de créer, d'imaginer et de s'exprimer librement. Nous considérons le jeu comme un vecteur essentiel de développement global. Il favorise l'autonomie, la socialisation, la créativité et la résolution de problèmes. En choisissant ses activités, ses partenaires de jeu et la durée de ses explorations, l'enfant devient auteur de ses apprentissages.

Les activités semi-dirigées

Ce sont des temps nécessitant un cadre et une organisation pour que l'activité puisse avoir lieu et puisse être exploitée par les enfants. L'enfant est libre de ses actes et seul acteur de son résultat. Les professionnels n'attendent ni production ni résultat. Ils n'interviennent pas et ne modifient pas ce que l'enfant a créé. L'enfant est libre d'explorer l'activité comme il le souhaite.

Le professionnel s'appuiera sur les besoins, rythmes et capacités de chacun des

enfants pour mettre en place ses propositions d'activités.

Il est libre d'y venir ou pas et de rester le temps qu'il souhaite.

Cette liberté est favorisée par la pédagogie d'itinérance ludique installée au sein des crèches.

36

L'itinérance ludique

Cette pédagogie se base sur différents principes :

- 🌐 L'enfant est auteur de ses expérimentations et de ses découvertes, libre de ses choix dans les propositions qui lui sont faites.
- 🌐 Il effectue ses découvertes grâce à la libre circulation.
- 🌐 Le professionnel assure la sécurité des enfants en se positionnant au sol avec eux en tant qu'adulte phare.

L'enfant est, lors de ces temps, libre de choisir et de circuler entre les différents univers qui lui sont proposés, à savoir les univers Sensoriel, Moteur, Symbolique, Manipulation et Construction et d'Expression Artistique et Langagière.

Ce libre choix est mis en place depuis son plus jeune âge grâce aux diverses propositions de jeux présentes dans l'univers.

Ensuite, lorsqu'il aura acquis les compétences lui permettant de se déplacer, il les utilisera pour aller vers de nouvelles expériences.

Lors de ses différentes explorations, l'enfant peut être amené à se salir mais cela ne doit pas être un frein dans l'appréhension de son environnement et de la matière. Nous encourageons les familles à habiller les enfants selon la météo et de manière la plus confortable possible pour ne pas le freiner dans ses découvertes.

2.3.4.3. L'approche artistique et culturelle

Quotidiennement les professionnels des structures proposent un univers langagier aux enfants : livres, comptines et découverte du monde.

Ils proposent également un univers d'approche artistique de manière régulière afin de permettre aux enfants d'explorer les matières, les couleurs et les supports et de se les approprier librement.

Le Service Petite Enfance travaille aussi en lien avec les structures culturelles du

territoire afin de développer l'éveil et la curiosité de l'enfant et le sensibiliser à une ouverture culturelle.

37

Des activités sont organisées mensuellement comme les sorties à la médiathèque et les séances "bébés lecteurs". Un roulement est mis en place afin que tous les enfants puissent y participer.

Les crèches participent chaque année au Festival des Trop Petits au Quai des Arts. Celui-ci permet d'amener les enfants vers un autre lieu lors de ces sorties et de découvrir des spectacles au sein des structures.

La Micro-folie, musée numérique, propose des animations artistiques adaptées à l'âge des enfants accueillis (sans écrans) auxquelles les crèches participent au moins une fois par an.

De façon à sensibiliser les tous petits, les crèches accueillent des artistes ponctuellement.

Les professionnels restent en veille sur les propositions culturelles et artistiques proposées sur le territoire.

2.3.5. L'égalité fille garçon

Selon l'alinéa 7 de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant "Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité".

A la crèche, les jeux sont accessibles à tous et ne sont pas genrés. Les professionnels laissent donc les enfants aller vers les jeux dont ils ont besoin et qu'ils choisissent. Par exemple, l'enfant est libre de choisir son déguisement, que ce soit une robe de princesse, un casque de pompier ou une perruque de clown.

Le professionnel ne verbalise pas de façon différente en fonction du genre de l'enfant mais selon ses compétences et sa personnalité.

De la même manière, l'enfant quelque soit son sexe sera accompagné de la même façon pour la gestion des émotions, considérant qu'il a besoin d'exprimer ses émotions comme cela est nécessaire (en pleurant, criant, riant, sautant) qu'il soit une fille ou un garçon, petit ou grand.

Les embauches de professionnels et l'accueil des stagiaires seront fait en fonction des compétences des candidats et non en fonction de leur genre.

Le projet politique de la ville est de soutenir le projet social des crèches. Les crèches proposent un socle d'accueil de qualité aux enfants et à leurs familles en privilégiant le rythme de vie et le bien-être des enfants.

Le développement durable au travers du label Ecolo-crèche favorise également ce bien-être.

3.1. LE PROJET SOCIAL

3.1.1. Les priorités sociales

Les crèches ont, dans un esprit de vivre ensemble plusieurs orientations sociales prioritaires :

- Répondre aux besoins multiples de la population par une diversification de l'offre d'accueil qui doit être adaptée au plus près des besoins
 - Répondre aux besoins particuliers des familles afin de lutter contre les exclusions.
 - Favoriser la mixité sociale en équilibrant les types d'accueil et en ayant une veille constante sur l'évaluation du projet.
 - Accueillir les enfants en situation de grande précarité sociale, carence éducative, de handicap ou de maladie chronique autant que possible en fonction de nos compétences
 - Renforcer les liens sociaux en développant un lieu d'échange et de mixité sociale - Favoriser les liens intergénérationnels en créant des projets-passerelles entre les services de la petite enfance et ceux des seniors (Résidence Personnes Âgées) telle que la cuisine intergénérationnelle qui permet aux enfants et aux personnes âgées de se rencontrer le temps d'une recette et d'une dégustation. - Favoriser la participation et valoriser les compétences parentales en intégrant les familles dans la vie des crèches notamment grâce au Conseil de crèches
- 40
- Inscrire la structure dans le tissu local en développant les partenariats essentiels (PMI, CAMSP, IME)
 - Soutenir et accompagner la parentalité

3.1.2. Les modalités d'intégration de l'établissement dans son

environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs

3.1.2.1. Cartographie et diagnostic du territoire

3.1.2.1.1. Intégration de l'établissement dans son environnement

La Ville d'Argentan est une commune de 13 293 habitants située au cœur du département de l'Orne, sur l'axe routier Caen-Le Mans- Paris et sur l'axe ferroviaire Paris- Granville, elle est également la ville-centre de la Communauté de Communes « Terres d'Argentan Interco » qui dénombre 33 237 habitants répartis sur 49 communes et 715 km².

La commune d'Argentan est découpée en 9 quartiers:

- Belle Etoile-2eme DB – Coulandon
- Les Provinces
- Moulins-Saint-Opportune
- Saint-Martin- Muselli- Centre – Ville
- Saint-Michel
 - Saint-Roch-Trois Croix-Gendarmerie Mobile
- Vallée d'Auge
 - ZA de l'Expansion
 - ZA de la Briqueterie et de Beaulieu

Deux quartiers sont inscrits en Politique de la Ville et font l'objet d'un Contrat de Ville depuis 2000 : Saint Michel/Vallée d'Auge et Les Provinces. Les deux crèches sont implantées dans ces quartiers.

La commune se définit par un centre-ville ancien et composé d'une rue principale, et de quartiers périphériques, construits dans les années 1960-1970.



La population Argentanais présente des statuts sociaux différents ainsi que des cultures différentes, la notion du « vivre ensemble » est donc importante.

Le taux de chômage est important (18.3%) et il y a une forte proportion de faibles revenus.

Les familles monoparentales sont très présentes, notamment dans les quartiers prioritaires.

De nombreux dispositifs d'accès aux droits sociaux sont mis en place, il est en effet important d'accompagner les familles en situation de précarité socio-économique à la fois dans l'accès aux droits, mais aussi dans la résolution de toutes les problématiques liées à cette précarité (éducation, santé etc.).

L'éducation et l'accès à l'ouverture culturelle des enfants apparaissent comme des

enjeux centraux.

42

Depuis 2021, la ville, l'intercommunalité et la CAF de l'Orne sont co-signataires de la Convention Territoriale Globale (CTG) dans le but de renforcer les actions en direction de la population.

Dans ce contexte, certains parents se trouvent en difficultés dans leurs missions

éducatives et ils ont donc besoin d'être encouragés et soutenus dans leurs fonctions parentales.

Le développement des structures et des dispositifs éducatifs et sociaux mis en place sur la ville : centre social, Programme de Réussite Educative, classes passerelles de l'éducation nationale notamment et le partenariat local riche et actif constituent de réels leviers pour soutenir les familles et agir en faveur de la réussite de tous les enfants, et ainsi contribuer au développement social et éducatif du territoire.

L'attention portée à l'éducation et l'accompagnement des parents ont été ciblés comme des axes forts du volet éducation du contrat de ville, notamment par la mise en place du PRE, des actions de prévention et à la mobilisation des outils de soutien : actions en lien avec le REAAP (Réseau d'Ecoute d'Aide et d'Accompagnement des Parents) et dispositifs passerelles entre structures.

Plan de la ville d'Argentan :



Services techniques, « plan de la
Mairie d'Argentan

ville»,

43

La



communauté de communes :

Terres d'Argentan Interco

Site officiel d'Argentan Intercom <https://www.argentan-intercom.fr/vie-quotidienne/ma-commune/>

Le territoire d'influence des deux structures petite enfance est étroitement lié aux besoins des familles en recherche de modes de garde sur le bassin de vie d'Argentan.

Sur l'année de référence 2023 : 5959 allocataires CAF sur le territoire d'Argentan Intercom. (Source CNAF : un allocataire CAF est la personne physique à qui est reconnu le droit aux prestations versées. Les allocataires recensés sont exclusivement ceux qui bénéficiaient d'une prestation légale payable au titre du mois de décembre de l'année de référence. Pour les prestations apériodiques comme l'AFEAMA et l'AGED la référence est le troisième trimestre de l'année de référence et le mois de novembre pour les compléments mode de garde PAJE. Chez les couples le responsable du dossier est majoritairement la femme, dans 70 % des cas en 2007, mais avec une représentation suivant les Caf comprise entre 44 et 77 % avec une médiane à 72 %. La population allocataire varie en fonction des évolutions législatives et non pas seulement en fonction de la démographie).

Les familles résidant sur Argentan ou y exerçant leur activité professionnelle attendent du service Petite Enfance qu'il réponde à leurs besoins de garde qui

peuvent être variés en fonction de leur situation professionnelle qui peut être complexe. Il peut s'agir par exemple d'un cursus de formation, d'une insertion professionnelle, de travail en intérim ou travail à temps complet entre autres.

Les familles fréquentant les crèches résident principalement sur la ville d'Argentan mais cela peut s'étendre aux communes de Terres d'Argentan Interco ou bien dans le bassin de vie élargi.

Nous accueillons des familles dont les parents travaillent sur Argentan ou sur le bassin de vie et choisissent cette ville comme lieu de garde de leur enfant car cela convient à leur organisation familiale.

Elles sont également sans emploi, en démarche d'insertion professionnelle, sociale et souhaitent choisir un mode de garde adapté à leurs démarches de projet personnel et professionnel.

3.1.2.1.2. Diagnostic et cartographie sociale

Suite à des études de besoin concernant les modes de garde sur la ville d'Argentan, les deux crèches du Service Petite Enfance ont ouvert en 2020 et 2021. Il existe actuellement sur la ville une crèche familiale composée d'une assistante maternelle approchant de l'âge de la retraite. De ce fait, une étude est envisagée pour évaluer la nécessité de redynamiser la crèche familiale pour répondre aux besoins des familles.

Identité politique

2020 Frédéric LEVEILLÉ PS

2001 à 2020 Pierre PAVIS PS - PCF - PRG

1989 à 2001 François DOUBIN PRG

Depuis mars 2020, le maire d'Argentan est Frédéric LEVEILLE ; il a succédé à Pierre PAVIS, Maire de la ville durant les trois derniers mandats.

Depuis juillet 2020, le maire d'Argentan est également Président de la Communauté de communes Terres d'Argentan Interco, succédant ainsi à Laurent BEAUVAIS, Président de la CDC depuis 2008.

Profil démographique et typologie des familles

Âge	2011	%	2016	%	2022	%
Ensemble	14 315	100,0	13 866	100,0	13 494	100,0
0 à 14 ans	2 339	16,3	2 110	15,2	1 954	14,5
15 à 29 ans	2 956	20,6	2 440	17,6	2 364	17,5
30 à 44 ans	2 401	16,8	2 344	16,9	2 148	15,9
45 à 59 ans	2 825	19,7	2 674	19,3	2 376	17,6
60 à 74 ans	2 229	15,6	2 673	19,3	2 747	20,4
75 ans ou plus	1 565	10,9	1 624	11,7	1 906	14,1

Sources : Insee, RP2011, RP2016 et RP2022, exploitations principales, géographie au 01/01/2025.

FAM T3 - Composition des familles

Type de famille	2011	%	2016	%	2022	%
Ensemble	3 655	100,0	3 421	100,0	3 224	100,0
Couples avec enfant(s)	1 187	32,5	1 015	29,7	932	28,9
Familles monoparentales	796	21,8	699	20,4	622	19,3
Hommes seuls avec enfant(s)	82	2,2	93	2,7	79	2,5
Femmes seules avec enfant(s)	714	19,5	606	17,7	542	16,8
Couples sans enfant	1 672	45,8	1 707	49,9	1 671	51,8

Sources : Insee, RP2011, RP2016 et RP2022, exploitations complémentaires, géographie au 01/01/2025.

Ménages selon leur composition

Type de ménages	Nombre de ménages						Population des ménages		
	2011	%	2016	%	2022	%	2011	2016	2022
Ensemble	6 620	100,0	6 702	100,0	6 816	100,0	13 170	12 802	12 527
Ménages d'une personne	2 882	43,5	3 192	47,6	3 564	52,3	2 882	3 192	3 564
Hommes seuls	1 092	16,5	1 295	19,3	1 484	21,8	1 092	1 295	1 484
Femmes seules	1 790	27,0	1 897	28,3	2 080	30,5	1 790	1 897	2 080
Autres ménages sans famille	96	1,4	100	1,5	47	0,7	241	231	97
+ Ménages avec famille(s) dont la famille principale est :	3 643	55,0	3 409	50,9	3 206	47,0	10 048	9 379	8 867
Un couple sans enfant	1 663	25,1	1 706	25,5	1 662	24,4	3 360	3 449	3 348
Un couple avec enfant(s)	1 187	17,9	1 015	15,1	931	13,7	4 553	4 055	3 898
Une famille monoparentale	793	12,0	688	10,3	612	9,0	2 134	1 875	1 621

Sources : Insee, RP2011, RP2016 et RP2022, exploitations complémentaires, géographie au 01/01/2025.





3.1.2.1.3. Equipements existants

Les services proposés à la population dans les secteurs de la petite enfance, enfance, jeunesse et familles sont :

- 2 crèches municipales de 40 places

Elles accueillent des enfants de 10 semaines à la veille des 4 ans et proposent un mode de garde adapté à l'attente des parents et au rythme de l'enfant. Chaque crèche dispose d'un agrément pour 40 enfants qu'elle accueille du lundi au vendredi : 28 enfants sont accueillis de 7h30 à 18h30 sur les unités crèche, et 12 enfants sur l'unité halte-garderie, de 9h à 12h et de 13h30 à 17h30. Le coût de ce service est calculé sur la base des revenus familiaux conformément au barème de la CAF et aux attendus de la Prestation de Service Unique (PSU).

49

Un encadrement spécialisé dans le domaine de l'éducation du jeune enfant (IPDE, E.J.E. Auxiliaires de puériculture, CAP Petite Enfance ou AEPE) est dispensé.

- 1 crèche familiale

La crèche familiale se compose d'une assistante maternelle agréée accueillant des

enfants dès 10 semaines à son domicile. Des activités d'éveil partagées ont lieu avec les enfants des crèches.

Cet accueil est possible du lundi au vendredi, de 7h00 à 19h30.

Le siège administratif est situé à la crèche des Abeilles, rue des anciens abattoirs à Argentan. Le coût de ce service est calculé sur la base des revenus familiaux.

L'assistante maternelle participe aux activités proposées par le Relai Petite Enfance.

- Des assistantes maternelles indépendantes

Elles sont au nombre de 116 dont 80 sur Argentan et 35 sur le secteur de Terres d'Argentan Intercom.

Leurs agréments sont remis par le Conseil Général, via la P.M.I d'Argentan. Un listing est proposé aux parents intéressés par le biais du Relai Petite Enfance, qui s'adressent par la suite directement aux assistantes maternelles agréées et définissent avec elles les modalités de garde et de suivi éducatif de leurs enfants. Le tarif horaire de cet accueil est calculé à partir du quotient familial de la CAF.

- Le Relai Petite Enfance (RPE)

C'est un lieu d'accueil individuel et d'information pour les parents en recherche de modes de gardes, d'aide pour la mise en place du contrat de travail avec l'assistante maternelle. A terme la volonté de la collectivité est que le RPE soit guichet unique, c'est à dire unique porte d'entrée pour tout ce qui concerne les modes de garde sur le territoire.

Des ateliers en direction des assistantes maternelles y sont régulièrement proposés.

Le RPE se situe dans les locaux de la Maison des associations Guy de Maupassant

50

- Le Conservatoire de Musique, Danse et Théâtre

Il propose un atelier « Eveil musical » pour les enfants à partir de trois ans.

- Le Centre Aquatique

Une fois par semaine, une activité « aqua baby » (bébés-nageurs) est proposée en direction des enfants âgés de 6 mois à 3 ans et de leurs parents.

- La Médiathèque

Afin de permettre à l'enfant, dès son plus jeune âge, d'être sensibilisé au livre et à la lecture, la médiathèque organise une activité « Bébés-Lecteurs », destinée à l'enfant accompagné de ses parents.

Des animations dans et hors structure sont mises en place et un réseau d'acteurs locaux professionnels se réunit régulièrement pour évaluer et projeter les actions possibles.

Un atelier « heure du Conte », animé par un conteur, est proposé pour les enfants de plus de 6 ans, chaque premier Mercredi du mois.

Ces ateliers sont gratuits pour le public. De plus, l'abonnement pour l'emprunt de documents à destination des enfants est gratuit.

- L'accueil périscolaire

Les établissements scolaires (écoles maternelles et primaires) de Terres D'Argentan Interco présents sur la ville proposent des garderies scolaires matin et soir. Ces temps de garderie sont encadrés par les personnels des écoles et par des animateurs diplômés.

- Les centres de loisirs

Actuellement, deux centres de loisirs accueillent les enfants âgés de 3 à 14 ans : Le Centre de loisirs maternel et La Vallée des Mômes.

Le centre de loisirs maternel :

Basé dans les locaux de l'ancienne école Maternelle Maupassant, (Provinces) dans le même corps de bâtiment que le RPE, il accueille 50 enfants âgés de 3 à 5 ans. La participation des parents au Centre fait partie des objectifs de l'équipe.

51

L'accueil lors des Mercredis est un forfait trimestriel hors vacances scolaires. Il est calculé avec une présence soit en demi-journée (matin ou après-midi), soit en journée. Durant les petites vacances scolaires (sauf Noël), le contrat est un forfait à la semaine (après-midi ou journée)

Durant les vacances d'été (juillet/ août) dont la durée est plus longue, le forfait est calculé à la semaine, en journée ou en demi-journée.

Les tarifs sont calculés à partir du quotient familial de la CAF

La Vallée des Mômes :

Basé dans les locaux de l'ancienne école maternelle Vallée d'Auge, ce centre accueille les enfants âgés de 6 à 14 ans.

Les forfaits sont trimestriels pour l'accueil des Mercredis, hors vacances scolaires. Soit en demi-journée (matin ou après-midi), soit en journée complète. Durant les petites vacances scolaires (sauf Noël), l'accueil est un forfait à la semaine (après-midi ou journée)

Durant les vacances d'été (juillet/ août), d'une durée plus longue, le forfait est prévu à la semaine, en journée complète.

Le centre dispose d'un agrément pour 100 enfants maximum par semaine durant les vacances d'été.

Le tarif est calculé à partir du quotient familial de la CAF.

- Les activités proposées par les Clubs Sportifs

De nombreux clubs sportifs, avec 35 disciplines possibles. De nombreux clubs sportifs proposent des activités d'éveil pour les plus jeunes de 2 ans à 6 ans avec entre autres : Kid sport (multisports), bébés nageurs, Gym Mômes, Judo motricité, Éveil Moteur, Baby Basket, Baby Ping, Eveil Danse, Rugby, Football.

- Le Service Municipal des Sports : « les tickets-sport »

S'ajoutant aux associations et clubs sportifs locaux, le service organise, pendant les vacances scolaires, des initiations aux différentes pratiques sportives telles que le tir à l'arc, le VTT et les sports collectifs et propose des sorties sportives. Ces initiations sont facturées 0,50 centimes la demi-journée. Les parents inscrivent

52

leur enfant directement au Service des Sports ou par l'intermédiaire du Portail Citoyen. Un planning leur est proposé.

- Les autres services autour de l'enfant et de sa famille :

Circonscription d'Action sociale :

Situé au 16 Rue des Capucins (02-33-12-42-20), le service d'action sociale a pour mission la protection de l'enfance.

L'Aide Éducative en Milieu Ouvert (AEMO) :

Ce dispositif est situé 20 boulevard Carnot (02-33-67-36-74).

Cette mesure permet le suivi des enfants, en milieu ouvert et faisant l'objet d'un jugement.

Le Programme de Réussite Educative (PRE) :

Il est situé 3 impasse Giraud – Espace René-Cassin à Argentan (02-33-67-04-14) Il accueille et accompagne les familles demandant un soutien éducatif pour l'un ou plusieurs de leurs enfants.

Les intervenants du PRE soutiennent les parents dans leur rôle et accompagnent les projets de l'enfant en parallèle.

Les orientations peuvent se faire par les acteurs et travailleurs sociaux, mais les demandes peuvent aussi être faites par la famille elle-même.

Le Centre d'Action Médico-Social Précoce Polyvalent de l'Orne (CAMSPP) :

Il est situé 23 rue de la République (02-33-67-62-88).

C'est une structure médico-sociale dédiée à la détection et à la prise en charge précoce des troubles du développement chez les enfants de 0 à 6 ans. Les professionnels accompagnent les familles dans le processus de diagnostic, de prévention, de soins et de rééducation. Le CAMSPP propose un soutien spécialisé, à la fois pour les enfants concernés et pour leurs parents, afin de favoriser leur adaptation dans les différents environnements de vie : familial, social et scolaire. Cet accompagnement peut inclure des consultations, des séances individuelles ou en

53

groupe, selon les besoins de l'enfant

Le Centre Médico-Psychologique Enfants et Adolescents (CMP) :

Il est situé 16 rue de la Vicomté (02-67-11-99).

C'est un service public de soins qui propose des consultations médico-psychologiques et sociales aux personnes rencontrant des difficultés psychiques. Les CMP accueillent tous les enfants et adolescents, ainsi que leurs familles, confrontés à des troubles d'ordre psychique, éducatif ou social. À partir de 16 ans, les jeunes sont généralement orientés vers les CMP pour adultes. Les CMP pour enfants et adolescents sont des lieux de consultation, de dépistage, d'évaluation et de traitement ambulatoire. Ils prennent en charge des jeunes présentant une grande diversité de difficultés telles que des troubles d'adaptation scolaire, des

problèmes de comportement, des troubles psychomoteurs, des troubles du langage oral et écrit, des difficultés relationnelles ou caractérielles, des états dépressifs, des tentatives de suicide, des troubles précoces de la relation, ainsi que des troubles du sommeil, de l'alimentation ou des conflits familiaux.

« La Maison des Ados » ADOS 61 :

Ouverte depuis 2013, rue des petites boucheries (02 33 67 92 73), la Maison des Ados permet un accueil sans rendez-vous. Elle propose une écoute, un soutien, une aide et une orientation aux adolescents.

C'est un lieu-ressources pour les parents mais aussi les professionnels qui interviennent dans le champ de l'adolescence.

Elle a mis en place d'un temps d'échanges régulier, le réseau-ados, qui permet aux professionnels de partager leurs expériences, leurs difficultés et de créer du projet ensemble en activant les forces de chacun dans ce domaine.

Le Point Info Jeunes (PIJ) :

Il est situé au Pass'HAJ, 1 place du Donjon (02 33 67 06 75 / 06 47 25 51 21). Ce dispositif est destiné aux jeunes de 11 à 30 ans et leurs familles. Il s'agit d'un lieu d'accueil et d'information mais aussi d'échanges avec des animateurs. Ces derniers

54

soutiennent et accompagnent les jeunes dans leurs questionnements, démarches ou projets. Il s'agit d'un dispositif gratuit et anonyme.

Les Associations caritatives :

Enfance et Partage (1 rue Georges Brassens, 07-56-47-13-32) Secours Populaire (17 rue Maurice Ravel, 02-33-67-44-90), Secours Catholique (10 boulevard Carnot, 07-48-11-58-00), ces associations œuvrent dans le domaine de l'aide et du soutien aux familles vulnérables, de manière générale.

- En matière de scolarité

Les écoles maternelles :

Ecole maternelle Marcel Pagnol 75

Ecole maternelle Anne Franck 65

Ecole maternelle Jacques Prévert 79

Ecole maternelle Victor Hugo 52

Ecole maternelle Vincent Muselli 35

Ecole maternelle de Trun 65

Ecole maternelle d'Urou 36

Ecole maternelle de Chambois 33

Ecole maternelle de Rânes 37

Ecole maternelle de Goulet 24

Ecole maternelle d'Occagnes 31

Ecole maternelle d'Ecouché 63

Ecole maternelle de Sarceaux 37

Ecole maternelle d'Exmes	30
--------------------------	----

55

Ecole maternelle de Nécyc 29

Ecole La Ste Famille Trun

Ecole Le Sacré Coeur Ecouché

Ecole Notre Dame

Ecole Jeanne d'Arc

TOTAL	691
-------	-----

Ecoles élémentaires :

Ecole élémentaire Marcel Pagnol 190

Ecole élémentaire Anne Franck 106

Ecole élémentaire Jacques Prévert 141

Ecole élémentaire Victor Hugo 104

Ecole élémentaire Vincent Muselli 65

Ecole élémentaire de Trun 102

Ecole élémentaire d'Urou 67

Ecole élémentaire de Chambois 45

Ecole élémentaire de Rânes 71

Ecole élémentaire de Goulet 43

Ecole élémentaire d'Occagnes 61

Ecole élémentaire d'Ecouché 125

Ecole élémentaire de Sarceaux	81
-------------------------------	----

56

Ecole élémentaire Le Bourg 51

Ecole élémentaire de Nécý 65

Ecole La Ste Famille Trun

Ecole Le Sacré Coeur Ecouché

Ecole Notre Dame

Ecole Jeanne d'Arc

TOTAL	691
--------------	------------

3.1.2.1.4. Analyse qualitative

Argentan fait partie des petites villes de moins de 20 000 habitants qui s'efforcent de dynamiser et de rendre attractifs leurs territoires en adaptant leurs services publics au plus près des besoins de la population.

Les établissements d'accueil de jeunes enfants mis en place par la municipalité sont essentiels dans la proposition de service public faite aux familles du territoire d'Argentan.

A ce jour, une proposition adaptée, transversale et en phase avec les attentes est proposée.

Le domaine de la petite enfance s'intègre dans cette dynamique, c'est un maillon essentiel dans la chaîne d'activité sur la zone d'influence.

3.1.2.2. Partenariats institutionnels et financiers

Outre la municipalité, la création des deux structures a été financée par l'Europe via les Fonds Européens et le programme de développement sur les territoires, l'Etat dans le cadre de la Dotation d'Equipement aux Territoires Ruraux et de la Politique de la

57

Ville, le Département et la Caisse d'Allocations Familiales.

En terme de fonctionnement, la Caisse d'Allocations Familiales contribue, via la PSU, au financement du service petite enfance. De même, elle peut être sollicitée pour le financement de projets d'investissement. Pour les familles affiliées, la Mutualité Sociale Agricole (MSA) est également financeur.

La Caisse d'Allocations Familiales de l'Orne (ou CAF)

La CAF a pour principale mission, en matière de petite enfance, de favoriser la conciliation entre vie familiale, vie professionnelle et vie sociale.

Pour cela elle :

- Accompagne et finance les modes d'accueils collectifs et individuels en réduisant les disparités territoriales et les inégalités sociales
- Contrôle l'utilisation des fonds attribués et veille au respect des obligations liées à la PSU
- Recueille des données sur la population allocataire via l'enquête Filoué. Ces données dont nous pouvons disposer permettent de mieux définir des projets en tenant compte des caractéristiques de la population sur le territoire et donc mieux répondre aux attentes et besoins des familles.
- Fournit les informations nécessaires sur la réglementation, les dispositifs

financiers et le montage des projets.

Cette politique a pour but de développer et de garantir l'offre de services et d'équipements collectifs à destination des familles.

Les services de la CAF apportent, grâce à l'expertise et à l'accompagnement de leurs conseillers techniques, leur soutien afin de garantir le bon fonctionnement de nos structures.

La CAF contribue au coût de fonctionnement des structures via la Prestation de Service Unique (PSU).

58

La Prestation de Service Unique (PSU) est une aide au fonctionnement versée par la CAF aux gestionnaires d'établissements d'accueil collectif comme les crèches.

Pour les structures, elle comporte plusieurs obligations :

- ☛ Mettre en place un tarif pour les familles selon un barème établi par la CAF et qui prend en compte leurs revenus et le nombre d'enfants à charge
- ☛ Garantir un accès aux crèches à tous
- ☛ Etablir un contrat d'accueil
- ☛ Accepter le rôle de contrôle des structures, par la CAF, pour optimiser le fonctionnement, le taux de facturation et permettre de répondre au mieux aux besoins des familles.

Le Conseil Départemental de l'ORNE

Le service de Protection Maternelle et Infantile (PMI) s'assure que les conditions d'accueil des crèches garantissent une prise en charge sécurisante, bienveillante et prompte à soutenir le développement et l'épanouissement des enfants.

La Protection Maternelle et Infantile accompagne les structures dans leurs missions de promotion de la santé, prévention de la maltraitance et détection d'éventuelles troubles et handicaps. Elle peut être sollicitée par les structures en cas de questionnement concernant un enfant.

La PMI peut également être amenée à orienter des familles vers les crèches.

3.1.1.3. Partenariats en lien avec le projet pédagogique

Les partenariats artistiques et culturels

Les Médiathèques du réseau :

Le livre est un support très présent dans nos structures et riche en découvertes langagières ou encore manipulation fine. Il permet également la construction de

59

l'imaginaire des jeunes enfants. Ces éléments justifient notre volonté de familiariser les enfants au monde du livre et à la médiathèque. Le fait de se saisir du livre et de l'accès à la médiathèque dès la prime enfance peut en effet favoriser le recours à ces outils tout au long de la vie.

Nous proposons, pour ce faire, deux façons d'envisager, pour les enfants, la découverte du livre :

- Des temps d'écoute, où les enfants sont rassemblés pour écouter et voir une histoire
- Des temps d'appropriation libre

Nos visites mensuelles sont découpées en 2 temps :

- Un temps d'écoute d'une lecture théâtralisée par des bibliothécaires de la médiathèque.
- Un temps de lecture et de manipulation de livre

Les crèches bénéficient tous les deux mois d'un service de prêt avec l'organisation d'une livraison effectuée par la médiathèque.

Le Quai des Arts

L'accès au quai des Arts est favorisé notamment lors de représentations culturelles adaptées aux enfants.

Les partenariats de santé : Actions liées à la santé et au bien-être

Pour ses missions de sensibilisation et de prévention autour des questions de santé,

les crèches font appel aux partenaires suivants : l'ARS et le centre social promoteur de santé, les acteurs de l'éducation à la santé du territoire et ponctuellement, d'autres intervenants.

La PMI et le CAMSPP sont des partenaires avec lesquels nous travaillons conjointement dans le but d'une continuité de prise en soin et d'accompagnement des

60

familles qui en bénéficient. Des réunions entre les crèches et les professionnels de la PMI (médecin et puéricultrices) se tiennent régulièrement, environ une fois par trimestre.

Les partenariats du « vivre-ensemble » et de l'intergénérationnalité

Les crèches et les Résidences de Personnes Âgées du Val d'Orne et Vallée d'Auge ont mis en place des projets partagés avec, notamment, la réalisation d'ateliers cuisine intergénérationnels le deuxième vendredi de chaque mois.

Les partenariats avec l'Education Nationale

Le projet « classe passerelles » s'est construit en partenariat avec l'Education Nationale, et notamment les enseignants d'écoles maternelles, afin de préparer la scolarisation des enfants en amont de leur entrée à l'école.

L'idée est de permettre à certains des enfants d'âge préscolaire fréquentant les crèches d'accéder à l'école le matin. L'objectif étant de leur permettre une transition en douceur de la crèche vers l'école.

Des comités de pilotage entre les crèches, l'école et les partenaires gravitant autour des situations des enfants ont lieu une fois par trimestre afin d'organiser le suivi du dispositif.

Les critères d'accès à la classe passerelle reposent essentiellement sur un besoin de socialisation avéré de l'enfant de moins de trois ans orienté par les services sociaux.

3.1.2. Les modalités de participation des familles à la vie de l'établissement

La participation des parents est souhaitée dans l'objectif de les associer aux projets mis en place dans la structure.

Le but est de créer du lien et renforcer la confiance entre les familles et les professionnels.

61

3.1.2.1. Conseil des crèches

Un Conseil des crèches a été constitué depuis mars 2025, il comprend actuellement quatre parents (deux aux Abeilles et deux aux Libellules).

Il a pour mission d'être une instance de dialogue entre les parents, les professionnels et les élus, de renforcer les liens entre les parents et de faire émerger des projets d'intérêts collectifs avec pour objectif de favoriser conjointement le bien-être et le développement des enfants accueillis.

Les familles impliquées sont sollicitées par les structures pour participer aux différentes réunions.

Le Conseil de crèche est une instance consultative, il doit permettre :

- D'organiser

- l'expression et la participation des parents dans les domaines concernant l'accueil et la vie quotidienne de l'enfant

- De promouvoir l'émergence et la mise en œuvre de projets entre les deux structures

- De mieux connaître les besoins des familles,

- D'être à l'écoute des préoccupations parentales et en déduire des actions à mettre en place,

- De favoriser une circulation de l'information entre familles, élus, direction du service et de la structure

- De favoriser les rencontres, les échanges et les entraides entre les familles en tant qu'usagers de la crèche et habitants du territoire.

Ce conseil de crèche se réunira trois fois par an.

3.1.2.2. L'implication des familles au côté des professionnels

Les suggestions des parents permettent de les faire participer à la vie de la structure dans un cadre donné.

Les parents ont la possibilité d'intervenir au sein de la structure en mobilisant leurs compétences et leur savoir-faire occasionnellement.

Les familles participent à différentes actions collectives. Elles sont invitées à accompagner les enfants et les professionnels notamment lors des sorties organisées par les crèches.

Les parents sont également conviés aux manifestations mises en place par les crèches : ateliers à thèmes, spectacles (Festival des Trop petits), mais aussi à venir partager des moments de convivialité tels que la fête de fin d'année ou encore le goûter avant les congés d'hiver.

3.1.3. Les actions de soutien à la parentalité

Les transmissions quotidiennes, au-delà d'un temps d'échanges d'informations, sont un temps d'accompagnement sur la vie quotidienne de l'enfant. Ces moments d'échanges permettent de cibler les questionnements et préoccupations récurrentes des familles. Ce sont autant d'indicateurs qui vont permettre ensuite de mettre en place des actions ciblées pour répondre aux préoccupations des usagers.

En lien avec le soutien à la parentalité, un affichage réglementaire est mis en place dans le hall de chaque crèche. Les familles y trouvent des informations obligatoires, des affiches et flyers de prévention et également des affiches déclinant les activités proposées pour les familles par l'intercommunalité.

Des Journée d'Action et de Prévention à la Santé en Crèche (JAPSC) sont proposées une fois par mois par la RSAI. Ces temps d'information collective ont lieu dans le hall d'entrée des crèches, au plus près des familles. Les thématiques sont choisies en fonction des besoins des familles (en collaboration avec les professionnels). Elles concernent la santé, le bien-être, le développement de l'enfant, la maternité, l'allaitement ou encore l'alimentation.

3.1.4. Les dispositions d'accueil des personnes engagées dans

un parcours d'insertion sociale et professionnelle

Actuellement, les crèches accueillent, majoritairement au sein des halte-garderie, des enfants dont les parents sont engagés en formation ou ayant des besoins ponctuels selon leurs démarches professionnelles. Les jours d'accueil pour ces familles peuvent être adaptés en fonction de leurs rendez-vous et formations.

Une réflexion va être menée à la fin de l'année 2025 et courant 2026 pour envisager l'opportunité de développer un accueil via des places A Vocation d'Insertion Professionnelle (AVIP).

Plus concrètement, les crèches réserveront des places d'accueil pour les enfants de parents en situation de recherche d'emploi, volontaires pour s'engager dans une recherche intensive.

Pour cela, en lien avec la Convention Territoriale Globale, la CAF sera sollicitée pour participer à l'ingénierie.

Un lien est fait notamment avec France Travail et la Mission Locale permettant l'accueil des stagiaires qui souhaitent découvrir le milieu professionnel de la crèche.

3.2. LA DÉMARCHE EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

La Labellisation « ECOLO – CRÈCHE – LABELVIE »

« Parce que les structures d'accueil du jeune enfant sont des lieux de vie exemplaires où cohabitent des enjeux sociaux, pédagogiques, économiques, de bien-être et de santé, mais également des espaces d'éducation et d'ouverture d'esprit, nous jugeons qu'il est essentiel d'y mener une démarche d'engagement vers le développement durable pour que ces lieux deviennent des modèles pour notre société.

spécifiquement développé pour le secteur de la Petite Enfance.

Celui-ci est amélioré chaque année par le Comité LabelVie constitué de l'ACEPP, l'ANPDE, la CNAF (Caisse Nationale d'Allocations Familiales), la FFEC, le SNAECSSO, la FNAPPE, la Fondation Nicolas Hulot et de responsables d'établissements d'accueil de jeunes enfants engagés ».

La démarche Ecolo crèche- LabelVie s'inscrit dans une bienveillance qui permet la totale liberté de choix dans les thèmes d'actions environnementaux et sociaux pour les structures engagées » Extraits présentation association Ecolo- Crèche – LabelVie ».

Les crèches ont obtenu le label Ecolo-crèche LabelVie en décembre 2023 suite à une réflexion débutée en fin d'année 2019.

A Argentan, la labellisation a permis d'intégrer notre démarche écologique au sein des nouveaux bâtiments destinés à l'accueil des enfants.

Cela a permis de travailler et mettre en place :

- Une lumière naturelle et un éclairage adapté à chaque espace en fonction de l'activité qui y est rattachée
- Un revêtement de sol naturel à base de liège
- Un effort sur la qualité phonique des locaux favorisant une ambiance calme et apaisée dans la journée d'activité des enfants et des personnels -
- L'absence de Wifi, afin de réduire l'exposition des enfants aux ondes -
- L'aménagement d'un espace de jardinage pour les enfants (jardin pédagogique)
- L'installation d'une lingerie, autonomie des crèches dans la gestion du linge et utilisation de produits de lavage bio

65

Les équipes des deux crèches ont choisi trois domaines d'actions prioritaires pour cette labellisation : l'alimentation, l'entretien des locaux et les activités et jeux.

D'autres domaines ont été travaillés en parallèle : les soins d'hygiène, les déchets, la consommation d'énergie et l'accueil.

Lors de cette labellisation, l'ensemble du personnel a été amené à interroger ses pratiques professionnelles pour évaluer leurs impacts écologiques. Chaque action, chaque petit geste, a été formalisé pour pérenniser les pratiques respectueuses de notre environnement, entre autres :

o L'Alimentation

Les repas sont BIO et locaux à 95%. La ville possède un jardin potager avec des serres permettant de fournir les légumes à la cuisine centrale. Au sein des crèches, les effectifs sont revus régulièrement pour éviter le gaspillage alimentaire. La mise en place du tri sélectif.

o L'Entretien des locaux

Ce point a été travaillé en mettant en place des lavettes réutilisables et lavables confectionnées en atelier couture par les auxiliaires de puériculture, permettant de supprimer les essuie-mains et papiers jetables.

Dans le cadre du nettoyage et de la désinfection, de l'eau ozonée ainsi qu'une machine à vapeur et des produits biologiques sont utilisés pour garantir un environnement plus sain.

Les crèches sont également investies dans la mise en place du tri sélectif et sensibilisent les enfants.

o Les jeux

Les équipes ont réfléchi à une manière de créer des jeux écologiques, réutiliser des objets tels que des boîtes pour réaliser des briques de construction, la création par les professionnels de leur propre colle ou encore de la pâte à modeler. Les familles sont sollicitées pour participer à cette revalorisation des matériaux. Nous avons instauré un roulement des jeux entre les deux crèches.

66

o L'Hygiène

Pour l'hygiène corporelle des enfants, les professionnels utilisent des gants lavables, des serviettes lavables et des couches biologiques.

o Autres

Il a été instauré des bidons pour la récupération de l'eau servie et non consommée par les enfants. Ceux-ci participent ensuite à l'arrosage des plantes avec l'eau

récupérée.

L'objectif était et reste l'amélioration globale de la qualité de vie au sein des crèches et la préservation de la santé de tous.

Grâce à la prise de conscience collective, les équipes s'inscrivent dans une volonté d'amélioration continue et en ce sens, elles concentrent leurs efforts sur tous les sujets avec un focus plus particulier cette année sur les thématiques Bien-être et santé et Jardin et Biodiversité pour valider la re-labellisation.

Le but est aussi l'engagement et l'implication de tous, professionnels, enfants et parents, dans cette démarche. Les familles sont en effet des acteurs incontournables pour la réalisation de ce projet.

Depuis juillet 2025, la crèche des Abeilles dispose à proximité d'un composteur, mis à disposition par la collectivité, renforçant ainsi son engagement en faveur du développement durable. Ce nouvel outil permet de valoriser les déchets organiques issus notamment des repas et des activités quotidiennes. Le compost ainsi produit pourra être utilisé lors des ateliers de jardinage organisés avec les enfants, favorisant une approche concrète et éducative du cycle naturel des déchets et de la préservation de l'environnement. Aux Libellules, le composteur le plus proche se trouve dans le parc de la médiathèque, ce qui est moins évident pour s'y rendre quotidiennement. Il est en projet d'installer un composteur plus près de la structure.

CONCLUSION

Le projet d'établissement 2025-2029 témoigne d'un engagement fort et renouvelé en faveur de l'accueil bienveillant, inclusif et respectueux du jeune enfant et de sa famille. En s'appuyant sur les valeurs de coéducation, de bien-être, de sécurité affective, de pédagogie active et de développement durable, les crèches Les Abeilles et Les Libellules poursuivent leur mission dans une dynamique d'adaptation continue aux besoins des familles et aux évolutions sociétales.

Grâce à une équipe pluridisciplinaire engagée, à une organisation rigoureuse, à des pratiques pédagogiques en constante réflexion comme l'itinérance ludique, et à un solide réseau de partenaires sociaux, éducatifs et culturels, les structures offrent un cadre d'accueil de qualité. L'inclusion, le respect du rythme de chaque enfant, l'accompagnement à l'autonomie, le soutien à la parentalité et l'ouverture sur le territoire sont au cœur de cette démarche.

Enfin, la reconnaissance obtenue à travers le label "Ecolo-crèche" illustre la volonté d'inscrire le projet dans une perspective de durabilité, au bénéfice des enfants d'aujourd'hui et de demain. Ce projet constitue ainsi une base solide et évolutive pour les cinq années à venir, ancrée dans une approche humaine, professionnelle et responsable.

ANNEXES

Annexe 1 : Autorisation d'ouverture

Annexe 2 : plans des locaux

I

Plan de la crèche des Libellules





Annexe 3 : Règlement de fonctionnement











